

S9

## En forsker er ansvarlig for at udarbejde troværdige resultater!

### Beskrivelse og baggrund

Denne læringsenhed:

*Introducerer studerende til de forpligtelser, som ansvarlige forskere har*

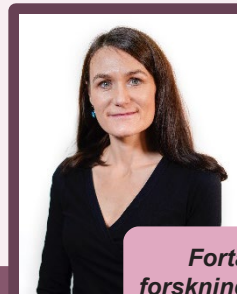
*Gør det muligt for studerende at kræve forskningsintegritet*

*Udfordrer studerende til at kræve og bede om professionelle forpligtelser*

*Understreger hvor vigtig forskningsintegritet er for videnskab og samfund*

*For at få indblik i læringsprocessen efter P2I-sessionser bedes du sende en e-mail med din to-bogstavets gruppekode til [ollitsch@path2integrity.uni-kiel.de](mailto:ollitsch@path2integrity.uni-kiel.de).*

*Denne enhed er blevet udarbejdet til læringsgrupper i gang med en ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse til og med en bachelor*



Fortaler for forskningsintegritet

Anna Wójcicka

### Nøgleord

Professionel Forpligtelse; Ansvarlig Forskning; Forskningsintegritet; Egenerklæring; Troværdighed

### Læringsmål

- 1** Anerkende egenerklæringer for at følge forskningsintegritet
- 2** Lave et ønske om forskningsintegritet sammen med dialoggruppen
- 3** Sammenlign og prioriter løsninger på forskningsintegritetsproblemer

### Læringstrin

- 1** Reflekter over, hvad du har lært
- 2** Dyk ned i en interessant historie
- 3** Relater det til dit eget liv
- 4** Forpligt dig til akademisk integritet

**”Når vi, som forskere, introducerer mennesker til verden, vil se den verden gennem vores øjne. Og det er afgørende, at vi baserer alt, som vi præsenterer, på solid evidens, som vi samler i købet af vores videnskabelige arbejde.” (Anna Wójcicka, fortaler for forskningsintegritet)**





## 1 Reflekter over hvad du har lært:

Sammen med resten af din klasse skal du gå online og besvare spørgeskemaet for at evaluere læringsenhederne. Alle skal starte på samme tid. Brug dette link:

<https://path2integrity.eu/limesurvey/index.php/714871?newtest=Y&lang=en>

Din to-bogstavers gruppekode er nødvendig for at kunne linke al data. Før du begynder, skal du repetere den gruppekode, som du lavede tidligere og bruge den i spørgeskemaet. Diskuter alle de interessante tilfælde sammen.

## 2 Dyk ned i en interessant historie:

Læs eller tænk tilbage på Emmas chat og forsæt derefter med følgende historie om Prof. Weis:

Prof. Weis' hænder svedte, men hendes tanker var klare. Efter hun sagde sit job på på LONA Science Centre og var startet på et andet universitet, havde hun følt sig enormt lettet. Ved at forlade hendes kollegaer og forskningsprojektet, havde hun været sine forskningsprincipper tro.

Hendes ryg gjorde ondt af at side i denne ubehagelige stol. Hun sad blandt publikum på en konference, og hendes tidligere kollega stod på podiet, hvor han forklarede om de signifikante resultater, som han hævdede at have opnået i forskningen.

Prof. Weis ventede spændt indtil hans præsentation var færdig. Så stillede hun sig op og spurgte i det opmærksomme forskningsmiljø: "Kan du bekræfte, at du har fulgt god forskningspraksis gennem projektet og at alle forskningsresultaterne som du har præsenteret, er reproducerbare og troværdige?"

**Diskuter forskellige slutninger på denne historie. Hvad betyder begreberne 'reproducerbar' og 'troværdig' og hvilken signifikans har de for forskning og samfund? I hvilke tilfælde ville du efterspørge sådan en egenerklæring fra en forsker?**



### Eksempel på en forskers løfte:

„Ved accepten af min doktorgrad i filosofi, forsikrer jeg ærligt at jeg vil bruge mine videnskabelige evner og principper til fordel for samfundet; Jeg vil forsætte med at øve mig og støtte en videnskabelig proces som er baseret på logik, intellektuel stringens, personlig integritet og en kompromisløs respekt for sandheden; Jeg vil behandle mine kollegaers arbejde med respekt og objektivitet. Jeg vil tage disse videnskabelige principper med mig i min valgte profession som mentor [sic], og i den offentlige debat; Jeg vil søge at øge den offentlige forståelse af de videnskabelige principper og de humanitære mål. Disse ting lover jeg.” (Ravid, K., & Wolozin, B. (2013). The Scientist's Pledge. Academic Medicine, Vol. 88|6, p. 743.)

## 3 Forbind til dit eget liv:

**Gå sammen to og to. Læs og overvej følgende:**

I skolen, såvel som i dine lektier, lærer du om forskningsprocedurer og endda forsker i klassen eller hjemme. Du har muligvis allerede skrevet en afhandling eller gennemført et eksperiment. Kender du standarderne for sådant forskningsarbejde?, Måske er du bekendt med en skolepolitik eller også har du allerede været nødt til at vedhæfte en underskrevet egenerklæring til en aflevering? Uanset, kan du stadig føle dig usikker om forskellige forskningspraksisser. Bare rolig. Det vil lykkedes!

Selvom du er bekendt med god forskningspraksis, vil der altid være situationer, hvor bestemte incitamenters kan åbne døren til bedrageri eller forseelser. For at få succes inden for forskning, er det ikke kun nødvendigt at vide, hvordan man gør det, men også at forstå og overholde værdierne for god forskningspraksis.

**Udarbejd en erklæring, hvor du som studerende kan love at bekræfte din forpligtelse til god forskningspraksis i dit liv, eksempelvis når du skriver en afhandling, gennemfører et eksperiment, foretager et interview, observerer andres arbejde m.m..**

## 4 Forpligt dig til akademisk integritet:

Sæt jer sammen på klassen og læs deres løfter højt. Beslut hvilket løfte som passer bedst til din klasse og skriv det ned i et dokument. Afslut denne session med at læse løftet højt sammen.

