



Οι ερευνητές/ερευνήτριες συμμορφώνονται με τους κώδικες και τους κανονισμούς!

(βλ. ECoC 2018, σελ.6)

Περιγραφή και βασικές πληροφορίες

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα:

Εισάγει τους μαθητές και τις μαθήτριες στους κώδικες και κανονισμούς της έρευνας που διασφαλίζουν την ακεραιότητα της έρευνας

Ενθαρρύνει τους μαθητές και τις μαθήτριες να επιμένουν σε ένα λογικό διάλογο για τους κώδικες της έρευνας

Τονίζει τις διασφαλίσεις μέσω των οποίων διατηρείται η ακεραιότητα της έρευνας

Απαιτεί κριτήρια για την προώθηση της σωστής έρευνας και του διαλόγου πάνω σε αυτήν



Μια υπέρμαχος της ακεραιότητας της έρευνας

Bogusława Dorota Gołębniak

Λέξεις κλειδιά

Κώδικες και Κανονισμοί της Έρευνας; Ορθή Ερευνητική Πρακτική; Δομική Βία; Σεβασμός; Ανοιχτότητα και Διαφάνεια

Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί για ομάδες εκμάθησης χωρίς επιστημονική εξειδίκευση.

Διδακτικοί Στόχοι

- 1** Να κάνουν αναφορά σε κώδικες και κανονισμούς
- 2** Να ακούν ενεργά και να παρουσιάζουν τις δικές τους επιθυμίες, στόχους και σκοπούς
- 3** Να καθιερώνουν έναν ανοιχτό και διαφανή, λογικό και εύλογο διάλογο για τους κώδικες και κανονισμούς της έρευνας
- 4** Να αναγνωρίσουν ότι η δομική βία παρεμποδίζει τη σωστή έρευνα

Στάδια Μάθησης

- 1** Να εξοικειωθούν με το θέμα
- 2** Να ασχοληθούν ενεργά με μια ενδιαφέρουσα ιστορία
- 3** Να επινοήσουν χαρακτήρες
- 4** Να επιδοθούν σε παιχνίδι ρόλων με εναλλαγές στους ρόλους
- 5** Να βρουν κριτήρια για να κάνουν τη σωστή έρευνα να ευδοκιμήσει

“Εάν είναι η επιστήμη να υπηρετήσει την κοινωνία – είτε παρέχοντας εφαρμογές που προκύπτουν από ερευνητικά ευρήματα ή παρέχοντας γνώση η οποία διευκολύνει την κατανόηση των διαδικασιών στις οποίες βρίσκουμε τους εαυτούς μας – πρέπει να είναι αξιόπιστη γνώση.”
(Bogusława Dorota Gołębniak, Ένας υπέρμαχος της ακεραιότητας της έρευνας)





1 Εξοικειωθείτε με το θέμα:

Εργασία στο σπίτι (πριν την έναρξη της ενότητας) ή συνεδρία ανάγνωσης στην τάξη

Διαβάστε την υποενοότητα για τις διασφαλίσεις στον “Ευρωπαϊκό Κώδικα Δεοντολογίας για την Ακεραιότητα της Έρευνας” και συζητήστε τη σημασία άγνωστων λέξεων που πιθανόν έχετε.

Τώρα, σκεφτείτε για τα προστατευτικά μέτρα που παίζουν ενεργό ρόλο στο ινστιτούτο σας.

2 Ασχοληθείτε ενεργά με μια ενδιαφέρουσα ιστορία:

Δείτε το βίντεο ή διαβάστε την ιστορία από το Επιστημονικό Κέντρο LONA, εάν χρειάζεται. Μαζί, συζητήστε ποιες διασφαλίσεις της ακεραιότητας της έρευνας βρίσκονται σε κίνδυνο εδώ. Προσπαθήστε να δώσετε απαντήσεις στις επόμενες ερωτήσεις, απαντώντας με διαφορετικές καταλήξεις της ιστορίας:

- Ακολουθούν οι ερευνητές/ερευνήτριες τους κώδικές τους για την ακεραιότητα της έρευνας;
- Σέβονται οι ερευνητές/ερευνήτριες τα αντικείμενα της έρευνας;
- Σέβονται οι ερευνητές/ερευνήτριες την ευημερία και την ασφάλεια της κοινότητας;
- Σκέφτονται οι ερευνητές/ερευνήτριες τους πιθανούς κινδύνους;
- Αναγνωρίζουν οι ερευνητές/ερευνήτριες τις σημαντικές διαφορές στα πρωτόκολλά τους;

Ευρωπαϊκός
Κώδικας
Δεοντολογίας για
την Ακεραιότητα
της Έρευνας:



3 Επινοήστε χαρακτήρες:

Βάλτε τον εαυτό σας στην περίπτωση στην οποία η καθ. Βάις και ο συναδέλφος της είναι σε σύγκρουση. Πώς βιώνει το πρόβλημα η καθ. Βάις; Ποιά είναι η θέση του συναδέλφου της; Τί έχουν στο μυαλό τους και τί θα μπορούσαν να πουν;

Ζωγραφίστε τους σε ένα κομμάτι χαρτί και προσθέστε συννεφάκια διαλόγου ή σκέψεων στα σκίτσα. Ανταλλάξτε τα χαρτιά σας με την υπόλοιπη τάξη και διαβάστε τα συννεφάκια διαλόγου των άλλων προσεκτικά.

Συγκεντρώστε όλα τα χαρτιά και τοποθετήστε τα στον τοίχο. Συγκεντρωθείτε όλη η τάξη μπροστά στον τοίχο και διαβάστε μερικά από τα συννεφάκια φωναχτά!

Οι ερευνητές/ερευνήτριες
θα πρέπει...



4 Επιδοθείτε σε παιχνίδι ρόλων με εναλλαγή στους ρόλους:

Τώρα δημιουργήστε ζευγάρια και παίξτε ένα παιχνίδι ρόλων. Βάλτε στην άκρη τα θρανία και τις καρέκλες και διασκορπιστείτε στην τάξη. Παίξτε ένα διάλογο μεταξύ της καθ. Βάις και του συναδέλφου της, στον οποίο και οι δύο παρουσιάζουν τις σκέψεις τους, τις ανησυχίες τους, τις επιθυμίες και τους στόχους τους. **Ακούστε προσεκτικά το/τη συνάδελφό σας.** Στο ρόλο της καθ. Βάις, απαιτήστε έναν ανοιχτό, διαφανή, λογικό και εύλογο διάλογο πάνω στην αποδοχή ή στην απόρριψη κωδικών και κανονισμών της έρευνας. Ζητήστε από το/τη συνάδελφό σας να μην επιβάλει σε κανένα/καμία να συμφωνήσει με ασαφή επιχειρήματα, αλλά να αιτιολογήσουν τις δηλώσεις τους. Στο ρόλο του συναδέλφου, μην επιμείνετε στην άποψή σας ακόμα κι αν γνωρίζετε καλύτερα, αλλά δεχτείτε τα πιο ισχυρά επιχειρήματα και θυμηθείτε ότι η δύναμη της κοινωνικής σας θέσης δεν μπορεί να αντικαταστήσει τα καλά επιχειρήματα.

Αλλάξτε ρόλους.

Τί καθιστά ένα επιχείρημα καλό για τη διατήρηση της ακεραιότητας της έρευνας; Συγκεντρώστε βασικά χαρακτηριστικά, στόχους και πιθανά εμπόδια για την παράθεση επιχειρημάτων στον πίνακα της τάξης.

5 Βρείτε κριτήρια για να κάνετε τη σωστή έρευνα να ευδοκιμήσει:

Τοποθετήστε τα θρανία και τις καρέκλες πίσω στη θέση τους. Συζητήστε τις επόμενες ερωτήσεις με το/τη διπλανό/ή σας:

- Τί επιχειρήματα θα μπορούσαν να είναι πειστικά για συμμόρφωση προς τις αρχές της ορθής ερευνητικής πρακτικής;
- Πώς μπορείτε να επιλύσετε τη σύγκρουση συμφερόντων ή να λήξετε την κατάσταση σύγκρουσης;

Ο καθένας/Η καθεμία από εσάς πρέπει να γράψει έναν κανόνα (επεκτείνοντας τη συλλογή που παρουσιάζεται στο πορτοκαλί πλαίσιο) χρησιμοποιώντας την ακόλουθη φράση: *Για να καταστεί δυνατός ένας ανοιχτός και διαφανής διάλογος με ισότιμη συμμετοχή για τους κώδικες και κανονισμούς της έρευνας, οι ερευνητές/ερευνήτριες θα πρέπει να...*

