

**S04**

## Rzetelność naukowa gwarancją współpracy!

### Opis i kontekst

Niniejszy moduł:

*Wprowadza tematykę związaną z kodeksami i innymi regulacjami obowiązującymi na uczelniach*

*Zachęca do popierania otwartego, przejrzystego, logicznego i mądrego dialogu ludzi nauki ze społeczeństwem*

*Wymaga by obywatele nalegali na prowadzenie takiego dialogu*

*Podkreśla, że zbyt gwałtowne działania utrudniają rzetelność naukową*



Ambasadorka  
rzetelności  
badawczej

Kristina Bliznakova

### Słowa kluczowe

*rzetelność naukowa; formalne i nieformalne kodeksy i przepisy; wiarygodność w pracy grupowej*

### Cele uczenia się

- 1** *Poznanie formalnych i nieformalnych kodeksów i innych regulacji*
- 2** *Przyjrzenie się nieuczciwym zachowaniom, które utrudniają pracę naukową*
- 3** *Ćwiczenie otwartego, przejrzystego, logicznego i rozsądnego dialogu*

### Etapy uczenia się

- 1** *Wprowadzenie do tematu*
- 2** *Analiza przedstawionej historii*
- 3** *Udział w rotacyjnym odgrywaniu ról*
- 4** *Omówienie pojęcia rzetelności naukowej*
- 5** *Ustalenie wytycznych dla przyszłej pracy grupowej*

„Rzetelność badawcza zapewnia współpracę z renomowanymi instytucjami naukowymi i uniwersytetami. Ponadto otwiera drzwi do pracy z dużymi firmami, a co najważniejsze, rzetelność badawcza może pomóc przekształcić pomysły w produkty korzystne dla społeczeństwa.” (Kristina Bliznakova, ambasadorka rzetelności badawczej)





## 1 Zapoznaj się z tematem:

*Praca domowa (przed rozpoczęciem modułu) lub materiały do przeczytania na zajęciach*

Przrzyj się rysunkowi „Building a Foundation” znajdującemu się pod podanym QR kodem

Budowanie podstaw  
(Path2Integrity):



## 2 Przeanalizuj przedstawioną historię:

Obejrzyj lub przeczytaj historię związaną z Centrum Naukowym LONA (dostępna w formie nagrania wideo lub tekstu).

Jak twoim zdaniem Anna, Julia i Dawid oceniają współpracę między profesor Wiśniewską i jej kolegą? Z jakimi wyzwaniem mierzy się prof. Wiśniewska w swoim zespole?



## 3 Weź udział w rotacyjnym odgrywaniu ról:

**Podzielcie się na trzyosobowe zespoły.** Przesuńcie stoły i krzesła tak, żeby wszyscy mogli swobodnie poruszać się po sali. Przygotujcie i odegrajcie scenki rozmowy między trzema opisanymi niżej osobami (sami zdecydujcie lub wylosujcie, kto będzie którą postacią).

### Opis postaci:

Anna: otwarta i prawdomówna, cały czas się czegoś uczy

Dawid: zdezorientowany, niepewny swoich zainteresowań, szuka swojej drogi

Julia: pewna siebie, nie lubi się przemęczać

### Sytuacja do odegrania:

Anna, Dawid i Julia są na uczelni i pracują nad przygotowaniem zadania badawczego do realizacji w grupie na następnych zajęciach. Anna ma poczucie, że ich spotkanie zmierza donikąd i że stoi przed podobnymi wyzwaniami, co prof. Wiśniewska w Naukowym Centrum LONA. Pomyślcie, co każda z osób może mieć do powiedzenia. Postarajcie się, żeby wasze wypowiedzi zawierały jak najwięcej szczegółów.

### Scena 1:

Rozpocznijcie zaimprovizowany dialog. Anna (1) dołącza się jako ostatnia.

### Scena 2:

Zamieńcie się rolami. Ponownie rozpocznijcie dialog. Anna (którą teraz odgrywa inna osoba) dołącza jako ostatnia i powołuje się na formalne i nieformalne kodeksy i przepisy dotyczące współpracy w grupie.

### Scena 3:

Zamiana ról. Ponownie rozpocznijcie dialog. Anna (3 osoba w tej roli) dołącza jako ostatnia, używając słów „otwarty”, „przejrzysty”, „logiczny” i „rozsądny”.

## 4 Rozmawiaj o rzetelności naukowej:

Ustawcie wszystkie stoły i krzesła z powrotem na miejsce. Zastanówcie się wspólnie i odpowiedzcie na następujące pytania:

Co utrudnia współpracę i dlaczego?

Jakie macie doświadczenia z pracą zespołową?

W jaki sposób możemy domagać się zachowania rzetelności badawczej i jak wprowadzić jej zasady do pozostałych zasad współpracy?

## 5 Ustal wytyczne dla przyszłej pracy grupowej

Aby dowiedzieć się, jak przeprowadza się badania i jak można wspólnie zdobywać wiedzę, uczniowie powinni

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Zapisz te wytyczne w zeszycie.



Rzetelność naukowa oznacza „przestrzeganie zasad, standardów i praktyk etycznych i zawodowych przez osoby fizyczne lub instytucje w ramach edukacji, prowadzenia badań i w kwestiach stypendialnych”.  
 Tauginiené, L. i in. (2018) Glossary for Academic Integrity. ENAI Report 3G, online.

