

S05

## Обществото се нуждае от надеждна информация: Внимавайте с фалшивите новини!

### Описание и предистория

Тази учебна карта :

*Запознава гражданите с надеждната информация*

*Позволява на гражданите да правят разлика между непринуден текст, пропаганда и научноизследователски статии*

*Набляга на разбирането за надеждни резултати от научните изследвания в нашето основано на знания общество*



Филип Грандъен  
(Philippe Grandjean)

Радетел за почтеност  
на научните изследвания

### Ключови думи

*Дезинформация и Невярна информация; Надеждни източници; Референции; Цитати*

Тази карта е подходяща за недисциплинарни учебни групи

### Цели на обучението

- 1 *Разбиране на значението на надеждните научни резултати*
- 2 *Описване на критерии за надеждна академична информация*
- 3 *Обясняване значението на коректното цитиране и надеждните източници*
- 4 *Тежест на различните критерии за академично писане*

### Етапи на обучението

- 1 *Запознайте се с темата*
- 2 *Потопете се в интересна история*
- 3 *Обсъдете значението на надеждните източници и коректното цитиране*
- 4 *Участвайте в разказване на истории*
- 5 *Помислете върху правилата за академично писане*

**“Високите етични стандарти са необходимост за научните публикации.”  
(Филип Грандъен, радетел за почтеност на научните изследвания)**





## 1 Запознайте се с темата

Ако има, прочетете инструкциите на училището или отдела за цитиране и академично писане.

## 2 Потопете се в интересна история

Прегледайте историята от Научен център LONA (видео или текст). Обобщете историята накратко.

Изберете някой, който да чете на глас отпред:

Представете си, че проф. Вайс е решила да не подправя резултатите, а е продължила с провеждането на изследванията.

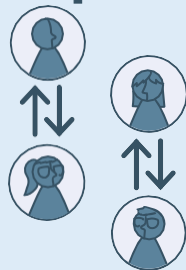
Днес проф. Вайс има среща с майора и началника на противопожарната служба, за да обсъдят как да се подобри обучението на пожарникарите. Проф. Вайс стиска силно в ръце документите, които съдържат нейни резултати, заедно с няколко други достоверни, надеждни и обективни референции като Surinares, K. (2019) *Да помогнем на пожарникарите да оцелеят при избухване на тежки горски пожари*, Journal of Scientific Research, 56(4), 55-59', които претендират за промяна на тренировъчната рутина.



## 3 Обсъдете значението на надеждните източници и коректното цитиране

Споделете какво знае класа за следните термини:

- Какво е надежден източник?
- Какво е научен източник?
- Какво означава да цитираш?



### Направете оценка на надеждността

- Проверете доколко научна е статията. Основната цел е да информира, а не да убеждава.
- Проверете колко точна, пълна и обективна е информацията в статията. Сравнете съдържанието с други източници.
- Проверете дали в статията са взети предвид статуквото и вече съществуващи доказателства. Погледнете препратките към статии и ги сравнете с други източници.
- Проверете експертизата на авторите и издателствата. Вижте какво е тяхното образование, опит и положение в научната общност.
- Проверете дали е актуална статията. Има ли по-нови открития и / или статията цитира оригинален аргумент. Оригиналният (по-стар) източник е по-ценен от вторичните източници.

## 4 Участвайте в разказване на истории

Съставете малки групи (3-4 човека) и напишете кратка история за Проф. Вайс, която защитава откритията си като надеждни пред майора и началника на противопожарната служба

Вмъкнете и подчертайте в историята критерии за надеждна академична информация.

Прочетете някои от историите на глас.



## 5 Помислете върху правилата за академично писане

**Съберете се като клас.** Запишете всички подчертани критерии на дъската и ги превърнете в правила за академично писане. Запишете си ги в тетрадките. В кои случаи правилата от дъската си противоречат? Направете преценка кога кои правила са важни.

За да гарантира надеждност академичното писане съдържа

### 1. Директни цитати

Авторите използват нечий текст (или изображение, диаграма, таблица и т.н.) буквално, като посочват източника и автора на оригинала. Те указват къде започва и завършва оригиналният текст, като слагат цитата в кавички. В края на цитата добавят препратка.

### 2. Перифразиране

Авторите вземат чуждо изказване, идея или текст и го предават със собствени думи. Указват първоизточника чрез препратка в края на перифразираната част.

### 3. Резюмета

Авторите предават основната идея на даден труд със свои думи. Те посочват първоизточника на резюмето. (този раздел е подготвен от Лиса Хебърлайн)