

**M4**

## Научноизследователските групи работят възможно най-прозрачно и открито!

### Описание и предистория

Тази учебна карта:

- Запознава (бъдещите) изследователи с нормите в научноизследователското сътрудничество
- Повишава компетентността в установяването на общи цели и норми в научноизследователското сътрудничество
- Предизвиква (бъдещите) изследователи да изберат норми, с които да са съгласни всички партньори при съвместната им работа
- Набляга на откритостта и прозрачността.



Радетел за почтеност на научните изследвания

Кристина Близнакова  
(Kristina Bliznakova)

### Ключови думи

Роли и Отговорности;  
Научноизследователски Споразумения;  
Прозрачност; Откритост;  
Научноизследователски групи;  
Научноизследователско Сътрудничество;  
Общи цели

Тази карта е подходяща за дисциплинарни учебни групи.

### Цели на обучението

- 1 Слушайте активно и представете своите желания, стремежи и цели
- 2 Приемете и се научете да уважавате желанията, стремежите и целите на другите
- 3 Упражнявайте се да разбирате и да бъдете разбирани от другите в диалог
- 4 Научете се да отхвърляте аргументи, които не могат да бъдат обосновани

### Етапи на обучението

- 1 Запознайте се с темата
- 2 Изправете се срещу интересен проблем
- 3 Запишете вашите желания, стремежи и цели
- 4 Обсъдете и постигнете съгласие
- 5 Разсъждавайте, за да стигнете до съгласие

“Научноизследователските сътрудничества са отворена врата към съвместни научни дейности, които могат да доведат до невероятни резултати в полза за обществото ни.”

(Кристина Близнакова, радетел за почтеност на научните изследвания)





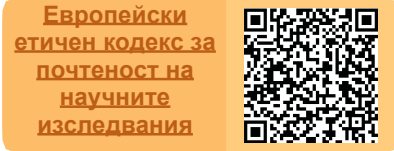
## 1 Запознайте се с темата

Домашна работа (преди използване на картата)

Прочетете параграфа за съвместна работа в “Европейски етичен кодекс за почитеност на научните изследвания”.

Обсъдете значението на непознатите думи.

Вижте Path2Integrity комикса “Изграждане на основата”. Какво показва? Кои качества играят роля при полагане на основата на съвместната работа?



## 2. Изправете се срещу интересен проблем

За да научите за почитеността сред научноизследователските групи, моля изберете пример от вашата дисциплина. Изберете ситуация, в която съвместната работа се среща често. Ето 2 възможни примера:

- “За да насърчат повече жени да изнасят презентации на Европейските конференции на високо ниво, трима партньора решиха за работят заедно по проект X3. X3 оказва подкрепа на домакинските на конференции на високо ниво чрез провеждане и публикуване на резултатите от проучване на най-належащите нужди на жените докато са на конференции.”
- “За да се справят със здравните проблеми в Европа, 15 институции от различни Европейски държави подкрепят експеримент с различни рандомизирани опити, за да подобрят грижата за пациентите”.

Тези примери си приличат по това, че се отнасят за екипи, които си сътрудничат, за да постигнат научни резултати като използват вече познати и най-съвременни научноизследователски процедури. Ако някой от тези примери е подходящ за вас, може да го използвате. Ако не, моля изберете еквивалентен пример за вашата дисциплина. Запишете го с едно или две изречения.

## 3. Запишете вашите желания, стремежи и цели

- Самостоятелно си представете, че сте изследователят от примера, който сте избрали. Представете си го в подробности. Какви са задачите и отговорностите ви?
- Не знаете кои ще са партньорите ви. Запишете кои научноизследователски практики биха могли да използват и с това да застрашат научноизследователското сътрудничество.
- Помислете какво би било необходимо от вашите партньори, така че да избегнете този капан.
- Запишете за какво трябва да постигнете съгласие с партньорите ви преди започване на проекта, така че да го стартирате без колебание или дискомфорт.

**Бъдете прозрачни и открити!**

Какви са ролите и отговорностите на различните партньори при научноизследователските сътрудничества?

Помислете за процеси като изследователско отчитане на открития и проблеми; събиране и съхраняване на информация; промяна на изследователския дизайн или модел и т.н.

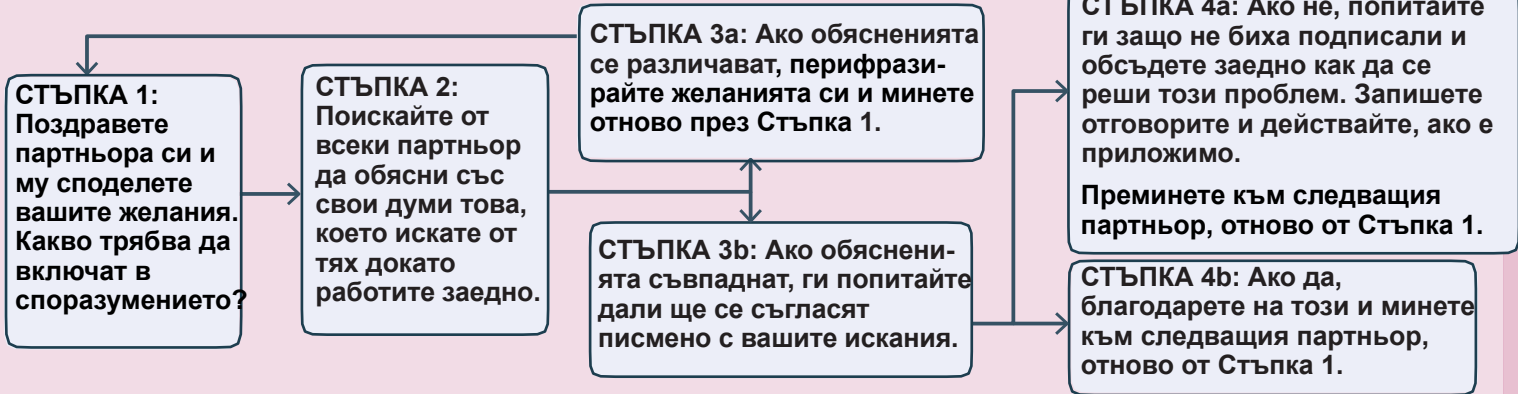
Освен това, помислете за правата за интелектуална собственост и правото на собственост върху данни и публикации.

Кога започва сътрудничеството? Кога приключва? Към кой кодекс за поведение трябва да се придържат партньорите?

## 4 Обсъдете и постигнете съгласие

В групи от 2 или 3, минете през следващите стъпки:

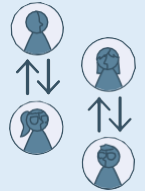
- Нека всеки представи своята заявка за съвместна работа на останалите, започвайки с един партньор и следвайки инструкциите по-долу:



## 5 Разсъждавайте върху постигането на съгласие

Като клас, обсъдете:

- С какво се съгласиха различните групи, и защо?
- Какви бяха предизвикателствата по време на този процес?
- Как постъпиха групите, когато не успяваха да постигнат съгласие?
- Защо е необходимо споразумението при научноизследователските сътрудничества?



## History of changes to learning card M4

### Description and background:

Introduces researchers to norms in research collaborations  
 Builds the competency to set common objectives and norms in research collaborations  
 Challenges researchers to choose norms, which your research partners agree on while working collaboratively

#### has been changed to

Introduces (future) researchers to norms in research collaborations  
 Builds the competency to set common goals and norms in research collaborations  
 Challenges (future) researchers to choose norms, which all research partners agree on when working collaboratively

### Learning objectives:

Practice being able to understand and be understood by them in dialogues  
 Learn to discard arguments that cannot be backed up

#### has been changed to

Practice understanding and being understood in a dialogue  
 Learn to discard arguments that cannot be justified

### Learning stages:

Introduce the topic  
 Motivate by choosing an interesting example  
 Write down your wishes aims and goals  
 Discuss and reach agreement  
 Reflect on reaching an agreement and on their importance

#### has been changed to

Become familiar with the topic  
 Face an interesting problem  
 Write down your wishes aims and goals  
 Discuss and come to an agreement  
 Reflect on reaching an agreement

### Role model:

A role model (Kristina Blitznako) has been inserted with a photo and a quote (“Research collaborations open doors for joint scientific activities that can provide amazing results that benefit our society.” (Kristina Bliznakova, an advocate for research integrity))

### Keywords:

Keywords have been added (Roles and Responsibilities; Research Agreements; Transparency; Openness; Research Groups; Research Collaboration; Common Goals)

### Learning stage 1:

Read the paragraph on good research practice in “The European Code of Conduct for Research Integrity”.  
 Look up the sketch about collaborative working on the Path2Integrity website (“Building a Foundation”).  
 Discuss any questions regarding the material, and the meanings of any unknown words.

#### has been changed to

Read the paragraph on collaborative working in “The European Code of Conduct for Research Integrity”. Discuss the meanings of any unknown words.  
 Look up the Path2Integrity comic “Building a Foundation”. What does it show? Which values play a role in building a foundation for collaborative work?

### Learning stage 2:

To learn about research integrity, please select an example from your discipline.

#### has been changed to

**To learn about research integrity in research groups, please select an example from your discipline.**

### Learning stage 3

b) You do not know who your partners will be. Write down which research practices they might use that would jeopardise the research results.  
 d) Outline what your partners should write down in advance of the project, so that you can confidently start your project without hesitation or discomfort to achieve research results.

#### has been changed to

b) You do not know who your partners will be. Write down which research practices they might use that would jeopardise the research collaboration  
 d) Write down what you and your partners should agree on together in advance of the project, so that you can confidently start your project without hesitation or discomfort

## History of changes to learning card M4

### Learning stage 4:

Step 1: STEP 1: Explain the requests you have for your partner. What should they write down?

**has been changes to**

STEP 1: Greet your partner and explain the wishes you have. What should they include in the agreement?

STEP 3a: If the explanations do not match your request, rephrase your request and ask again starting with Step 1

**has been changes to**

STEP 3a: If the explanations do not match your request, rephrase your wishes and ask again starting with Step 1

STEP 4b: If yes, shake hands and switch to the next partner, starting again from Step 1.

**has been changed to**

If yes, thank this partner and switch to the next partner, starting again from Step 1.

**Infobox:**

Which roles and responsibilities do the different partners in a collaboration have?

Think about processes such as research reporting on findings and problems; collecting and storing information; changing research design or models, etc.

Think additionally think about intellectual property rights and ownership issues for data and publication.

When does the collaboration start? When does it end? Which Code of Conduct should the different partners adhere to?

**has been changed to**

What are the roles and responsibilities of the different partners in research collaborations?

Think about processes such as research reporting on findings and problems; collecting and storing information; changing research design or models, etc.

In addition, think about intellectual property rights and ownership issues for research data and publication.

When does the collaboration start? When does it end? Which code of conduct should the different partners adhere to?