

MO

La investigación de calidad se basa en la honradez

(vid ECoC 2018, p.4)

Descripción y antecedentes

Esta unidad de aprendizaje:

Presenta al futuro personal investigador el proceso de producción de investigaciones con resultados fiables.

Permite la comprensión y el uso de buenos procedimientos de investigación.

Reta al futuro personal investigador a cumplir con los códigos de conducta y los principios en la investigación.

Subraya lo importante que es, para la Sociedad, la conducta responsable en la investigación.



Promotor de la integridad en la investigación

Alexander Gerber

Palabras clave

Práctica de investigación; Conducta indebida; Honradez; Fiabilidad, Responsabilidad, Respeto en la investigación, Investigación y sociedad

Esta unidad ha sido preparada para los grupos de aprendizaje con titulación universitaria.

Objetivos de aprendizaje

- 1** Describe los valores del personal investigador
- 2** Explica razones a favor de realizar investigaciones fiables
- 3** Argumenta a favor de la importancia de los resultados de investigación fiables tanto para la investigación como para la sociedad
- 4** Reconoce las consecuencias de la investigación

Etapas de aprendizaje

- 1** Familiarízate con el tema
- 2** Recopila tus experiencias
- 3** Sumérgete en una historia interesante
- 4** Conecta con tu propia vida
- 5** Participa en la narración de historias
- 6** Reflexiona sobre los motivos por los que es necesaria una investigación fiable para la sociedad

“Somos responsables de cultivar la confianza de la sociedad, con integridad, para garantizar la mejor investigación posible.”

(Alexander Gerber, promotor de la integridad en la investigación)





1. Familiarízate con el tema:

Tarea previa (antes de comenzar la unidad) o sesión de lectura

Completa la encuesta para evaluar las unidades de aprendizaje.

Entra en este enlace: <https://path2integrity.eu/limesurvey/index.php/238122?newtest=Y&lang=en>

Anota cualquier caso interesante o que plantee retos, así como cualquier palabra que desconozcas. Trae tus notas a clase.

2. Recopila tus experiencias:

En clase, debate sobre la seguridad o inseguridad con la que contestaste a las preguntas de la encuesta. ¿Qué casos de la encuesta encontraste especialmente interesantes?

3. Sumérgete en una historia interesante:

Lee en alto la historia de Hannah. Descríbela, adornando la historia con nuevos detalles. ¿Quién te imaginas que es ella? Por ejemplo, ¿es Hannah una estudiante de máster motivada en el área de humanidades o una doctoranda en química? ¿Tiene muchas amistades y prefiere salir a quedarse estudiando?

4. Conecta con tu propia vida:

Tómate un minuto para reflexionar y piensa en alguien de tu entorno que ha usado resultados de una investigación para argumentar a favor de algo. Escribe una descripción de esa persona y de aquello que argumentó.

Los principios de la investigación son ...

"Fiabilidad para garantizar la calidad de la investigación, reflejada en el diseño, la metodología, el análisis y el uso de recursos.

Honradez en el desarrollo, ejecución, revisión, presentación de informes y comunicación de la investigación, de una forma transparente, justa, completa e imparcial.

Responsabilidad de la investigación desde la idea inicial hasta la publicación, de su gestión y organización, de formación, supervisión y tutorización, y por sus repercusiones más amplias. (ECoC, 2018, p.4)

Respeto hacia los colegas, los participantes en la investigación, la sociedad, los ecosistemas, el patrimonio cultural y el medio ambiente."



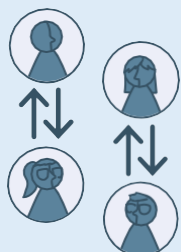
5 Participa en la narración de historias:

- **Presenta a tu personaje.** De dos en dos, presenta a tu personaje de forma realista a tu pareja. ¿A favor de qué argumentó la persona, usando sus resultados de investigación? Explica si esta persona es investigadora o trabaja en otro ámbito de la sociedad.
- **Ponte en lo peor.** En un proceso co-creativo con tu pareja, elige a una de las personas sobre las que escribiste e imagina un escenario en el que los resultados de la investigación resultan ser fraudulentos, porque el personal investigador los falseó. Construye una historia sobre la persona tramposa y tu personaje. Incluye a una persona o un grupo social que sufre daños como consecuencia de los resultados fraudulentos. Escribe el argumento de tu historia de forma telegráfica.
- **Mejora la versión de la historia.** Ahora reescribe tu historia. Imaginad que otra persona investigadora interviene para parar el engaño. Describid los valores de esta persona, y cómo ahora tu personaje puede usar de nuevo la investigación fiable para construir sus argumentos. Escribe una historia corta en la que una persona o grupo social se beneficia de resultados fiables.
- **Leed en alto algunas de las historias.**

6 Reflexiona sobre los motivos por los que es necesaria la investigación fiable para la sociedad:

Como clase, haced una lluvia de ideas con razones por las que es necesaria la investigación fiable y escribidlas en una pizarra o rotafolio de papel. Debate por qué es importante que el personal investigador aplique buenas prácticas de investigación.

Elige cuatro razones importantes de la pizarra por las que el personal investigador debe seguir estos principios. Anótalas en tu cuaderno.



History of changes to learning card M0

Description and background:

Challenges researchers to comply with research codes
 Emphasises how important the responsible conduct of research is for society
has been changed to
 Challenges (future) researchers to comply with research codes and principles
 Emphasises how important responsible conduct of research is for society

Learning objectives:

A fourth learning objective has been added:
 Acknowledge consequences of research

Learning stages:

Introduce the topic
has been changed to
 Become familiar with the topic

Motivate by reading an interesting story
has been changed to
 Dive into an interesting story

Connect to your lives
has been changed to
 Connect to your own life

Reflect on codes for research in research and society
has been changed to
 Reflect on reasons for reliable research in society

Keywords:

Keywords have been added (Research Practice; Misconduct; Honesty; Reliability, Accountability, Respect in Research, Research and Society)

Role model:

A role model (Alexander Gerber) has been included with a photo and a quote (“We are responsible to cultivate society’s trust with integrity to ensure the best research possible.” (Alexander Gerber, an advocate for research integrity))

Authors
has been changed to
 Author

Learning stage 1:

OR code to the survey has been deleted. An URL to the survey has been added
 Students are requested to take notes and to bring them to class

Learning stage 3:

Students are supported in the description of Hannah.
 Read Hannah’s story aloud. Describe her by embellishing the story. Who is she in your imagination?
has been extended to
 Read Hannah’s story aloud. Describe her by embellishing the story. Who is she in your imagination?
 Is she, for example, a motivated master student in the field of humanities or rather a doctoral candidate in chemistry? Does she have many friends and prefer spending leisure time rather than studying?

Infobox

Infobox on research principles has been shifted to the top

Learning stage 5

Introduce your character. In pairs, introduce the person you wrote about vividly to your partner. What did the person argue in favour of, using their research results? Explain whether this person is a researcher or whether they are working in another area of society.
has been changed to
 Introduce your character. In pairs, introduce your character vividly to your partner. What did the person argue in favour of, using their research results? Explain whether this person is a researcher or whether they are working in another area of society.

Turn it to its best. Now rewrite your story! Imagine that another researcher steps in to stop the cheating. Describe this researcher’s values, as well as how your character is now able to use reliable research results to make their argument. Write a short story in which a person or part of society benefits from the reliable results and arguments.