

S01

Die Gesellschaft braucht verantwortungsvolle Forschung!

Hintergrundinformationen

Diese Lerneinheit:

- Führt Bürger:innen an verantwortungsvolle Forschung für die Gesellschaft heran*
- Fordert dazu auf, verantwortungsvolle Forschungsergebnisse, die von der Gesellschaft genutzt werden, zu wertschätzen*
- Ermöglicht es Bürger:innen, zu erkennen, wie wichtig gute Forschung und zuverlässige Ergebnisse sind*
- Betont, dass Forschungsintegrität Forschung im Dienste der Gesellschaft sichert*



Ein Fürsprecher der Forschungsintegrität

Alexander Gerber

Schlüsselbegriffe

Forschung und Gesellschaft, Verantwortungsvolle Forschung, Verlässliche Forschungsergebnisse, Forschungsprinzipien, Konsequenzen der Forschung

Diese Lerneinheit wurde für prädisziplinäre Gruppen entwickelt.

Lernziele

- 1** Erkennen und Akzeptieren der Auswirkungen von Forschung auf die Gesellschaft
- 2** Anerkennen der Bedeutung verantwortungsvoller Forschung
- 3** Einfordern, dass Forschende verantwortungsvolle Forschung betreiben

Lernschritte

- 1** Lernen Sie das Thema kennen.
- 2** Tauchen Sie in eine spannende Geschichte ein.
- 3** Erzählen Sie selbst eine Geschichte.
- 4** Fassen Sie zusammen.
- 5** Denken Sie über Regeln für Forschende nach.

„Forschende denken darüber nach, warum sie eigentlich Wissenschaft betreiben – sei es in der Medizin oder im Maschinenbau, in den Kommunikations- oder Kulturwissenschaften.“
(Alexander Gerber, ein Fürsprecher der Forschungsintegrität)





1 Lernen Sie das Thema kennen:

Vorbereitung zu Hause oder in der Gruppe

Finden Sie drei Forschungsentwicklungen oder Forschungsergebnisse, die Sie in Ihrem Alltag nutzen. Bringen Sie diese Informationen mit.

2 Tauchen Sie in eine spannende Geschichte ein:

Rufen Sie sich die Geschichte aus dem LONA Forschungszentrum in Erinnerung (Video oder Text).

Wiederholen Sie kurz die Geschichte und beschreiben Sie, welche Person aufmerksam, respektvoll, offen, verantwortungsbewusst, motiviert, unparteiisch usw. ist.

3 Erzählen Sie selbst eine Geschichte:

Bilden Sie Gruppen von 3–4 Personen. Schreiben Sie die Szene eines Theaterstücks, in dem Emma, David und Rebecca einen Tag nach ihrem Besuch im LONA Forschungszentrum auf ihre Bürgermeisterin und den Leiter der Feuerwehr treffen.

Besprechen Sie die folgenden Punkte, bevor Sie mit dem Schreiben beginnen:

1. Wer sind die Akteur:innen in Ihrem Stück?
2. Was halten diese von schlechter Forschung und warum?
3. Wer und wie könnte jemand die Forschenden des LONA Forschungszentrums dazu auffordern, verantwortungsvolle Forschung zu betreiben?

Ihre Szene sollte einen Dialog über gute Forschung beinhalten. Indem sie Ehrlichkeit, Respekt, Verlässlichkeit und Verantwortung an die erste Stelle setzen, sollten die Akteur:innen in ihrem Dialog an das Geschehen des LONA Forschungszentrums anknüpfen. Schreiben Sie Ihre Szene.

Lesen Sie Ihre Geschichten laut vor!



Die Gesellschaft braucht Forschende mit Forschungsintegrität

Forschende mit Forschungsintegrität sind in der Lage, Schritt für Schritt zu erklären, wie sie zu ihren Forschungsergebnissen gekommen sind. Die Gesellschaft kann sich auf ihre Entwicklungen und Ergebnisse verlassen.

„Es ist von entscheidender Bedeutung, dass Forschende das Wissen, die Methodologien und die ethischen Grundsätze ihres Fachgebietes beherrschen. Das Versäumnis, gute Forschungspraktiken zu befolgen, stellt einen Verstoß gegen berufliche Pflichten dar. Es schadet den Forschungsverfahren, entwürdigt die Beziehungen zwischen Forschenden, untergräbt das Vertrauen in die Forschung sowie ihre Glaubwürdigkeit, hat eine Ressourcenverschwendung zur Folge und kann Forschungsteilnehmer, Anwender, die Gesellschaft oder die Umwelt unnötigen Schädigungen aussetzen.“

(ECOC 2018, S.9)

4 Fassen Sie zusammen:

Kommen Sie mit allen Teilnehmenden zusammen.

Sammeln Sie Gründe, warum alle Mitmenschen verantwortungsvolle Forschung in der Wissenschaft verlangen sollten. Entscheiden Sie gemeinsam, wie Bürger:innen Forschende zu verantwortungsvoller Forschung auffordern können und schreiben Sie dies in Ihr Notizheft.

5 Denken Sie über Regeln für Forschende nach:

Kehren Sie zu Ihren Geschichten in die Gruppen zurück, in denen Sie zuvor gearbeitet haben. Stellen Sie sich vor, dass andere Leute Ihre Szene sehen. Entscheiden Sie gemeinsam, welche Handlungsmöglichkeiten Sie durch Ihre Szene vermitteln wollen.

Im Interesse der Gesellschaft sollten Forschende _____.

Im Interesse der Gesellschaft sollten Forschende _____.

Bürger:innen sollten einfordern, dass _____.

