

M1

Научноизследователската среда се създава чрез ясна инфраструктура, политики и процедури! (Вж. ЕЕКПНИ 2017, стр.5)

Описание и предистория

Тази карта:

Запознава учените с научноизследователската инфраструктура, правила и процедури

Предизвиква учените да ценят отговорните научни изследвания и надеждните научни резултати

Позволява на учените да приемат научноизследователската инфраструктура, правила и процедури

Изтъква факта, че научноизследователската дейност е неразделна част от научната среда

Тази карта е подходяща за дисциплинарни учебни групи.



Мария Лептин
(Maria Leptin)

Радетел за почитеност
на научните изследвания

Ключови думи

Научноизследователска среда,
научноизследователска общност,
научноизследователска
инфраструктура, правила, процедури

Цели на обучението

- 1** Идентифициране, приемане и активно използване на научноизследователска инфраструктура, правила и процедури
- 2** Признаване съществуването на изследователската инфраструктура и структурата на научната среда
- 3** Подкрепа на правилата за добра научноизследователска практика
- 4** Изискване научноизследователските институции и организации да осигурят подходяща инфраструктура

Етапи на обучението

- 1** Запознайте се с темата
- 2** Потопете се в интересна история
- 3** Участвайте в разказване на истории
- 4** Подредете пъзела
- 5** Разсъждавайте върху научноизследователската среда

“Научноизследователската общност трябва да работи заедно, за да насърчи почитеност при научните изследвания.”

(Мария Лептин, радетел за почитеност в научните изследвания)





1. Запознайте се с темата

Домашна работа (преди използване на картата)

Прочетете параграфа за научноизследователската среда в Европейския етичен кодекс за почитеност на научните изследвания

Донесете пълния текст на кодекса в клас и обсъдете значенията на всички непознати думи.

Европейски етичен кодекс за почитеност на научните изследвания



2. Потопете се в интересна история

Прочетете или си припомнете заедно протокола на Хана и разкажете накратко какво се е случило на конференцията. В протоколът има аргументи срещу политиката за научна почитеност на изследванията. Отделете време и помислете за аргументи в нейна полза. За целта, прочетете внимателно преамбюла на Европейския етичен кодекс за почитеност на научните изследвания (използвайте QR кода или линка по-горе).

Запишете аргументите си в тетрадката си!

3. Участвайте в разказване на истории

Изберете един човек от класа ви за модератор, който да ви води през следващите стъпки. Преместете всички маси и столове настрани.

Съберете се в групи от 3ма или 4ма и изберете една от следните роли за вашата група:

Роля 1: Ръководител на вашия научноизследователски факултет

Роля 2: Ръководител на финансираща организация, важна във вашата област

Роля 3: Шпионин

Роля 4: Представител на правителството

Роля 5: Представител на вашата научна общност

Роля 6: Редактор на научно списание от вашата област

Роля 7: Представител на младите учени във вашата област

„The Research Community Safeguards“



Запознайте се с ролята си. От какви насоки, процедури или инфраструктура има нужда вашата роля, за да се насърчи добрата научноизследователска практика?

Открийте онлайн справки, които показват как ролята ви допринася за насърчаването на добра научноизследователска практика. Изберете 3 или 4 от най-важните начини, например правила, процедури или инфраструктура. Нека всеки от вас се запознае с един начин за насърчаване на добрата научноизследователска практика. Представете ги с големи букви на лист хартия.

4. Подредете пъзела

Разпръснете се из стаята, като държите високо листа си. Прочетете какво са написали останалите и открийте някой, чието послание подхожда на вашето. Заедно, дискутирайте научноизследователски пейзаж за вашата дисциплина.

Нарисувайте пейзажа на лист хартия и го отпечатайте, за да може да се раздаде.

Междувременно, започнете игра на въпроси и отговори. Нека някой попита съседа си: *Как и защо насърчавате почитеността в научните изследвания?* Запитаният трябва да отговори възможно най-ясно и после да зададе същия въпрос на човека до него. И така, докато всеки един е задал и отговорил на въпрос.

5. Разсъждавайте върху научната среда

Върнете масите и столовете по местата им, за да обсъдите случилото се заедно.

Постигнете съгласие коя е най-важната част от изследователския пейзаж за вашата дисциплина.

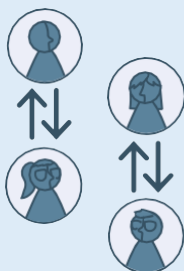
Кой липсваше от описанието ви?

Къде в дисциплината ви липсва ясна инфраструктура, правила или процедури?

Формулирайте три твърдения със следните думи: *Научната среда в нашата дисциплина трябва _____!*

Запишете тези твърдения в тетрадката си.

Как може да се справите с тези аспекти в бъдещите си научни изследвания? Намерете решения заедно!



History of changes to learning card M1

Authorship:

Order has been changed

Description and background:

Introduces researchers to different research infrastructures and procedures
Challenges researchers to value good research and reliable research results
Enables researchers to acknowledge research infrastructures and procedures
Emphasises that research is embedded in a research environment

has been changed to

Introduces (future) researchers to research infrastructure, rules and procedures
Challenges (future) researchers to value responsible research and reliable research results
Enables (future) researchers to acknowledge research infrastructure, rules and procedures
Emphasises that research is embedded in a research environment

Learning objectives:

“Identify, accept and actively use research infrastructure and procedures
Acknowledge the existence of research infrastructure and the structure of one research environment in detail
Justify rules from clear research procedures
Request that research environments establish clear infrastructures and procedures”

has been changed to

Identify, accept and actively use research infrastructure, rules and procedures
Acknowledge the existence of research infrastructure and the structure of one research environment in detail
Justify rules for good research practice
Request that research institutions and organisations provide proper infrastructure

Learning stages:

Introduce the topic

has been changed to

Become familiar with the topic

Motivate by presenting an interesting example

has been changed to

Dive into an interesting story

Keywords:

Keywords have been added (Research Environment, Research Community, Research Infrastructure, Rules and Procedures)

Role model:

A role model (Maria Leptin) has been included with a photo and a quote (“The research community must work together to promote research integrity.”) (Maria Leptin, an advocate for research integrity)

Learning stage 2:

Explicit reference to Hannah’s protocol and The European Code of Conduct for Research Integrity has been made.
Research integrity is written in lower case.

Infobox:

An new infobox on “Research Community Safeguards” has been added: https://ori.hhs.gov/sites/default/files/2018-04/3_Should_You_Trust_Science.pdf

Learning stage 3:

Pick one person in your class to lead you through the next steps. Move all tables and chairs aside.
Get into groups of 3 to 4, and select one of the following roles for your group:

has been changed to

Chose one person in your class to be a moderator that leads you through the next steps. Move all tables and chairs aside. Get into groups of 3 to 4, and select one of the following roles for your group:

Part 7: Representative of the young researchers from your field

has been changed to

Part 7: Representative of the early career researchers from your field

Depict this in big letters on a piece of paper

has been changed to

Present them in big letters on a piece of paper