



La investigación de calidad se basa en la honradez

(cf. ECoC 2018, p.4)

Descripción y antecedentes

Esta unidad de aprendizaje:

Introduce al alumnado en la Investigación y en la realización de investigaciones fiables

Subraya lo importante que es, para la Sociedad, la conducta responsable en la investigación

Destaca la importancia de los resultados fiables de la Investigación en la sociedad del conocimiento

Reta al alumnado a que exija el cumplimiento de los principios de integridad en la investigación



Promotor de la Integridad en la investigación

Alexander Gerber

Palabras clave

*Buena práctica de investigación;
Resultados de investigación fiables;
Integridad en la investigación;
Honradez, Fiabilidad,
Responsabilidad, Respeto en la
investigación*

Esta unidad ha sido preparada para grupos de aprendizaje no homogéneos

Objetivos de aprendizaje

- 1** *Describe los valores del personal investigador*
- 2** *Explica razones a favor de la realización de investigaciones responsables*
- 3** *Reconoce las consecuencias de la investigación*
- 4** *Argumenta a favor de la importancia de los resultados de Investigación fiables tanto para la Investigación como para la sociedad*

Etapas de aprendizaje

- 1** *Familiarízate con el tema*
- 2** *Recopila tus experiencias*
- 3** *Sumérgete en un ejemplo interesante*
- 4** *Conecta el ejemplo con tu propia vida*
- 5** *Participa en la narración de historias*
- 6** *Reflexiona sobre los motivos por los que es necesaria la Investigación fiable para la sociedad*

“La ciencia ha recibido un mandato de la sociedad para producir conocimiento y así abordar los grandes desafíos de nuestro tiempo.” (Alexander Gerber, promotor de la integridad en la investigación)





1. Familiarízate con el tema:

Tarea previa (antes de comenzar la unidad) o sesión de lectura

Completa la encuesta para evaluar las unidades de aprendizaje.

Entra en este enlace: <https://path2integrity.eu/limesurvey/index.php/714871?newtest=Y&lang=en>

Anota cualquier caso interesante o que plantee retos, así como cualquier palabra que desconozcas. Trae tus notas a clase.

2. Recopila tus experiencias:

En clase, debate sobre la seguridad o inseguridad con la que contestaste a las preguntas de la encuesta. ¿De qué manera crees que los casos de la encuesta pueden ser importantes para ti? Después de este cuestionario, ¿cuál es tu primera idea de una buena investigación? Realizad conjuntamente una lluvia de ideas en clase.

3 Sumérgete en una historia interesante:

Obtén más información sobre buenas prácticas de investigación y lee la historia del Centro de Ciencias de LONA (vídeo o texto). ¿Qué pasó en esta historia? ¿Qué salió mal?

4 Conecta el ejemplo con tu propia vida:

Tómate un minuto para reflexionar y piensa sobre alguien de tu entorno que ha usado resultados de una investigación para argumentar a favor de algo. Escribe una descripción de esa persona y de aquello a favor de lo que argumentó.

Los principios de la investigación son:

"Honradez en el desarrollo, ejecución, revisión, presentación de informes y comunicación de la investigación de una forma transparente, justa, completa e imparcial.

Fiabilidad para garantizar la calidad de la investigación, reflejada en el diseño, la metodología, el análisis y el uso de recursos.

Respeto hacia los colegas, los participantes en la investigación, la sociedad, los ecosistemas, el patrimonio cultural y el medio ambiente.

Responsabilidad de la investigación desde la idea inicial hasta la publicación, de su gestión y organización, de formación, supervisión y tutorización, y por sus repercusiones más amplias." (ECoC, 2018, p.4)



5 Participa en la narración de historias:

Presenta a tu personaje

En parejas, presenta a tu personaje a tu pareja. ¿A favor de qué argumentó la persona, usando sus resultados de investigación? Explica si esta persona es investigadora o trabaja en otro ámbito de la sociedad.

Ponte en lo peor

En un proceso co-creativo con tu pareja, elige a un personaje e imagina una historia en la que los resultados de la investigación resultan ser fraudulentos porque el personal investigador los falseó. La historia debe incluir a la persona tramposa y a tu personaje. Incluye a alguien que sufre daños como consecuencia de los resultados fraudulentos. Escribe el argumento de tu historia de forma telegráfica.

Crea una versión mejorada de tu historia

Ahora reescribe tu historia. Imaginad, en pareja, que otra persona investigadora interviene para parar el engaño. Describid en detalle los valores de esta persona y cómo tu personaje puede ahora usar los resultados de investigación fiables para construir sus argumentos. Escribe una historia corta en la que una persona o grupo social es capaz de avanzar gracias a los resultados fiables y los argumentos a favor.

Leed en alto algunas historias

6 Reflexiona sobre los motivos por los que es necesaria una Investigación fiable para la sociedad:

En grupo, haced una lluvia de ideas con razones por las que es necesaria la investigación fiable y escribidlas en una pizarra o rotafolio de papel. Debatid por qué es importante que el personal investigador siga reglas como la relativa a la honradez como base de una investigación de calidad.

Señala cuatro razones importantes de las recogidas en la lluvia de ideas por las que el personal investigador necesita seguir estos principios. Anótalas en tu cuaderno.



History of changes to learning card S0

Description and background:

Enables an understanding and usage of research results in our knowledge-based society
 Introduces citizens and future scientists to research and to producing reliable research results
 Challenges citizens to demand compliance in research
 Emphasises how important responsible conduct of research is for society”

has been changed to

Introduces students to research and to conducting reliable research
 Emphasises how important responsible conduct of research is for society
 Stresses the importance of reliable research results in our knowledge-based society
 Challenges students to demand compliance in research principles

Learning objectives:

Describe the values of a researcher
 Outline reasons for conducting reliable research
 Argue in favour of the importance of reliable research results for both research and society

has been changed to

“Describe the values of a researcher
 Outline reasons for conducting responsible research
 Acknowledge consequences of research
 Argue in favour of the importance of reliable research results for both research and society

Learning stages:

Extension to six learning stages: One task has been identified as separate learning stage (step 3: „Dive into an interesting story“)

Introduce the topic

has been changed to

Become familiar with the topic

Motivate students by connecting the examples to your lives

has been changed to

Connect the example to your own life

Reflect on rules for research in society

has been changed to

Reflect on reasons for reliable research in society

Keywords:

Keywords have been added (Good Research Practice; Reliable Research Results; Research Integrity; Honesty, Reliability, Accountability, Respect in Research)

Role model:

A role model (Alexander Gerber) has been included with a photo and a quote (“Science has received a mandate from society to produce knowledge and thus address the grand challenges of our time.” (Alexander Gerber, an advocate for research integrity))

Learning stage 1:

OR Code to the survey has been deleted while URL to the survey has been added
 Students are requested to take notes and to bring them to class

Learning stage 2:

A brainstorming session on first ideas concerning good research has been included

Learning stage 3:

A bridge from the survey to the title story has been incorporated

Infobox

“Research principles are” has been shifted to the top

Learning stage 6:

Heading of this learning card has been added as an example for a research rule: “As a class, collect reasons to conduct reliable research on a chalk board or flip chart. Discuss why it is important that researchers follow rules such as that good research is based on honesty!”