

M9

## La integridad en la investigación es una responsabilidad profesional, ética y legal (cf. ECoC 2018, p.3)

### Descripción y antecedentes

Esta unidad de aprendizaje:

*Proporciona al futuro personal investigador tiempo para reflexionar sobre sus valores personales*

*Desafía a futuros investigadores e investigadoras a confirmar la importancia de la profesionalidad*

*Enfatiza la autoconciencia como un pilar importante para el personal investigador.*

*Para conocer el progreso del aprendizaje después de las sesiones P2I, envía un correo electrónico con tu código de grupo de dos letras a [zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de](mailto:zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de).*

*Esta unidad ha sido preparada para grupos con titulación universitaria.*



*Promotora de la integridad en la investigación*

Anna Wójcicka

### Palabras clave

Autoconciencia; Profesionalidad; Responsabilidad ética y legal; Valores de la investigación

### Objetivos de aprendizaje

- 1** *Aumenta la conciencia sobre la integridad de tu propia investigación*
- 2** *Describe los valores profesionales para tu propia investigación*
- 3** *Haz un compromiso para seguir los principios de la investigación junto con el grupo de diálogo.*

### Etapas de aprendizaje

- 1** *Reflexiona sobre casos relativos a la integridad en la investigación*
- 2** *Conéctalos con tu propia investigación*
- 3** *Reflexiona sobre integridad en la investigación*
- 4** *Formula un compromiso de investigación*

**“Así como nosotros, investigadores e investigadoras, presentamos el mundo a las personas, ellas lo verán a través de nuestros ojos. Y es fundamental que basemos todo lo que presentamos en pruebas sólidas que reunimos en el transcurso de nuestro trabajo científico”. (Anna Wójcicka, promotora de la integridad de la investigación)**





## 1. Reflexiona sobre casos relativos a la integridad en la investigación:

*Tarea previa (antes de empezar la unidad) o sesión de lectura*

Junto con el resto de tu clase, conéctate en línea y responde el cuestionario (todo el mundo comienza al mismo tiempo): <https://path2integrity.eu/limesurvey/index.php/238122?newtest=Y&lang=en>

¿Con qué seguridad o inseguridad contestaste esta vez? Discute cualquier caso interesante en clase.

## 2 Conéctalos con tu propia investigación:

Utiliza post-its o similares y anota los problemas de integridad en la investigación que ya hayas experimentado o los problemas que probablemente afrontarás en el futuro. Utiliza un post-it por cada problema de integridad en la investigación.

Pega los post-it en la pared de tu clase, colocando los temas similares uno al lado del otro. Puedes utilizar las 8 categorías de la ECoC para ayudar a organizarlos. Conjuntamente, revisad si los problemas son de integridad en la investigación o no. Elimina todos los post-it que no estén relacionados con la integridad en la investigación, así como aquellos de los que no estés seguro.



### Categorías de integridad en la investigación

Los investigadores con integridad en la investigación (II) producen resultados de investigación fiables y son capaces de transmitir de manera integral cómo su red de investigación está interconectada, refiriéndose a los estándares de su disciplina de investigación.

Las categorías de ECoC describen las múltiples caras de la integridad en la Investigación (cf. 2018, p. 5-8):

1. Entorno de la Investigación
2. Formación, supervisión y tutoría
3. Procedimientos de investigación
4. Salvaguardias
5. Prácticas y gestión de datos
6. Trabajo en colaboración
7. Publicación y difusión
8. Revisión, evaluación y edición.

## 3 Reflexiona sobre integridad en la investigación:

**Repasa los problemas de integridad en la investigación de tu clase.** Léelos y considera qué valores podría necesitar alguien para superar estos problemas. Escríbelos y compáralos con tus propios valores. ¿Cuál de estos valores tienes también? Escribe los valores que coincidan en post-its y pégalos en la pared.

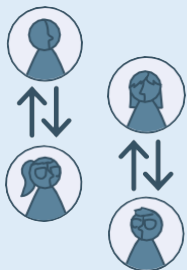
**Cada uno/una en la clase eligís el valor de alguien del muro.** Describe este valor al resto de tu clase dando un ejemplo de varias acciones realizadas por una persona investigadora que encarna este valor. Deja que las personas que escribieron los valores agreguen ejemplos de las acciones de los investigadores e investigadoras, si así lo desean.

## 4 Formula un compromiso de investigación:

**Pega los valores de nuevo en la pared en una fila.** Valora cómo puedes expresar una promesa de seguir estos valores en una sola declaración.

**Usa tu creatividad:** reorganiza los post-its e intenta escribir una declaración. Reorganízalos y vuelve a intentarlo... Elabora varias declaraciones posibles. ¿Cuál prefieres y por qué?

Decidid conjuntamente qué enunciado elegiríais como personas investigadoras y luego cópialo en tu cuaderno. Usando tu declaración, redacta tu compromiso de investigación Path2Integrity de seguir los principios de la investigación.



## History of changes to learning card M9

### Description and background:

Gives researchers time to reflect on themselves

#### has been changed to

Gives (future) researchers time to reflect on personal values

Teachers and trainers get instruction on how to receive feedback: *For insight into the learning progress after P2I sessions, please send an email with your two-letter group code to [zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de](mailto:zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de)*

### Learning objectives:

Raising self-awareness about your own Research Integrity

Make a researchers' pledge to follow research principles together with the dialogue group

#### has been changed to

Raising self-awareness about your own research integrity

Make a research pledge to follow research principles together with the dialogue group

### Learning stages:

Introduce the topic

Connect to your research

Reflect on Research Integrity

Transfer to your research

#### has been changed to

Reflect on research integrity cases

Connect to your own research

Reflect on research integrity

Phrase a research pledge

### Keywords:

Keywords have been added (Self-Awareness; Professionalism; Ethical and Legal Responsibility; Research Values)

### Role Model

A role model (Anna Wójcicka) has been added with a photo and a quote ("Just as we, as researchers, introduce people to the world, they will see this world through our eyes. And it is crucial that we base everything we present on solid evidence that we gather in the course of our scientific work." (Anna Wójcicka, an advocate for research integrity))

### Learning stage 1:

Designate one person to write an email to [zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de](mailto:zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de) requesting the results of the survey." **has been deleted**

OR code to the survey **has been deleted**. An URL to the survey **has been added** (<https://path2integrity.eu/limesurvey/index.php/238122?newtest=Y&lang=en>)

Students are requested to evaluate how sure or unsure they were in answering this time and to discuss any interesting cases in class.

### Learning stage 2:

Cluster the post-its on a wall in your classroom, sticking similar ones next to each other. You can use the 8 categories from ECoC to help organise them. Check together whether your issues are Research Integrity issues or something else. Take down all the post-its not related to Research Integrity, as well as the ones you are not sure about.

#### has been changed to

Stick the post-its on a wall in your classroom, putting similar issues one beside the other. You can use the 8 categories from the ECoC to help organise them. Together, review whether your issues are research integrity issues or something else. Take down all the post-its not related to research integrity, as well as the ones you are not sure about.

Research integrity is written in lower case (across the entire learning card)

### Infobox

Reference to indirect quote

### Learning stage 4

Be creative: rearrange the post-its, try creating a statement, rearrange and try again... Put together multiple possible statements. Which one do you prefer and why?

#### has been changed to

Be creative: rearrange the post-its and try to create a statement. Rearrange them and try again... Put together multiple possible statements. Which one do you prefer and why?