

S3

Forschende halten sich an Kodizes und Vorschriften!

(vgl. ECoC 2018, S. 6)

Hintergrundinformationen

Diese Lerneinheit:

Führt Studierende an Forschungsrichtlinien und Regelungen zum Schutz von Forschungsintegrität heran

Ermutigt Studierende zu einem rationalen Dialog über Forschungsregeln

Betont, durch welche Schutzmaßnahmen Forschungsintegrität gewahrt wird

Verlangt Kriterien für die Förderung guter Forschung und den Dialog darüber



Eine Fürsprecherin der Forschungsintegrität

Bogusława Dorota Gołębnik

Schlüsselbegriffe

Forschungskodizes und Vorschriften, Gute Forschungspraxis, Strukturelle Gewalt, Respekt, Offenheit und Transparenz

Diese Lerneinheit wurde für prädisziplinäre Gruppen entwickelt.

Lernziele

- 1** *Bezugnehmen auf Kodizes und Vorschriften*
- 2** *Aktives Zuhören und Darlegen eigener Wünsche, Ziele und Absichten*
- 3** *Schaffen eines offenen und transparenten, logischen und vernünftigen Dialogs über Forschungsvorschriften und Regelungen*
- 4** *Anerkennen, dass strukturelle Gewalt gute Forschung behindert*

Lernschritte

- 1** *Lernen Sie das Thema kennen.*
- 2** *Tauchen Sie in eine spannende Geschichte ein.*
- 3** *Erfinden Sie Charaktere.*
- 4** *Machen Sie ein rotierendes Rollenspiel.*
- 5** *Finden Sie Kriterien, die gute Forschung fördern.*

„Wenn die Wissenschaft im Dienste der Gesellschaft stehen soll – sei es durch die Anwendung von Forschungsergebnissen oder durch die Weitergabe von Erkenntnissen, die das Verständnis der Prozesse erleichtern, in denen wir uns befinden –, muss sie verlässlich sein.“
(Bogusława Dorota Gołębnik, eine Fürsprecherin der Forschungsintegrität)





1 Lernen Sie das Thema kennen:

Vorbereitung zu Hause oder in der Gruppe

Lesen Sie den Absatz über Schutzmaßnahmen im Europäischen Verhaltenskodex für Integrität in der Forschung und diskutieren Sie die Bedeutungen aller unbekanntem Wörter.

Nun denken Sie über Schutzmaßnahmen nach, die in Ihrer Institution eine aktive Rolle spielen.

Europäischer
Verhaltenskodex
für Integrität in
der Forschung
(ECOC)



2 Tauchen sie in eine spannende Geschichte ein:

Rufen Sie sich die Geschichte des LONA Forschungszentrums in Erinnerung (Video oder Text). Diskutieren Sie gemeinsam, welche Schutzmaßnahmen für Forschungsintegrität hier in Gefahr sind. Versuchen Sie, die folgenden Fragen zu beantworten, indem Sie die Geschichte unterschiedlich enden lassen:

- Befolgen Forschende ihre Vorschriften für Integrität in der Forschung?
- Respektieren Forschende ihren Forschungsgegenstand?
- Berücksichtigen Forschende das Wohlergehen und die Sicherheit der Gemeinschaft?
- Ziehen Forschende mögliche Risiken in Betracht?
- Achten Forschende in ihren Berichten auf bedeutsame Unterschiede?

3

Erfinden Sie Charaktere:

Versetzen Sie sich in die Lage von Prof. Weis und ihrem Kollegen, die sich in einem Konflikt befinden. Wie erlebt Prof. Weis das Problem? Wie steht ihr Kollege dazu? Was geht den beiden durch den Kopf und was könnten sie sagen?

Zeichnen Sie Prof. Weis und ihren Kollegen auf ein Blatt Papier und fügen Sie den Skizzen Sprech- oder Gedankenblasen hinzu. Geben Sie Ihre Blätter durch den Kurs und lesen Sie die Sprechblasen der anderen sorgfältig durch.

Sammeln Sie alle Blätter und hängen Sie sie an eine Wand. Kommen Sie als Gruppe vor der Wand zusammen und lesen Sie einige der Sprechblasen laut vor.

4 Machen Sie ein rotierendes

Rollenspiel:

Kommen Sie nun zu zweit zusammen und machen Sie ein Rollenspiel. Stellen Sie alle Tische und Stühle beiseite und verteilen Sie sich im Raum. Spielen Sie einen Dialog zwischen Prof. Weis und ihrem Kollegen, in dem beide ihre Gedanken, Bedenken, Wünsche und Ziele darlegen. Hören Sie Ihrem Gegenüber aufmerksam zu.

Fordern Sie in der Rolle von Prof. Weis einen offenen, transparenten, logischen und vernünftigen Dialog über die Anerkennung oder Ablehnung von Forschungsregeln. Verlangen Sie von Ihrem Kollegen, niemanden zu zwingen, zweifelhaften Argumenten zuzustimmen, sondern seine Aussagen zu rechtfertigen.

Bleiben Sie in der Rolle des Kollegen nicht bei Ihrer Position, wenn Sie es eigentlich besser wissen, sondern lassen Sie sich auf bessere Argumente ein und denken Sie daran, dass Ihr Status gute Argumente nicht ersetzen kann.

Wechseln Sie die Rollen.

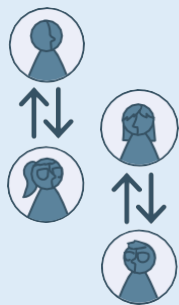
Was sind gute Argumente für die Sicherung von Forschungsintegrität? Sammeln Sie grundlegende Merkmale, Ziele und mögliche Hindernisse für eine Argumentation auf einer Tafel oder einem Flipchart.

5 Finden Sie Kriterien, die gute Forschung fördern:

Stellen Sie alle Tische und Stühle wieder an ihren Platz. Besprechen Sie die folgenden Fragen mit der Person, die neben Ihnen sitzt:

- Welche Argumente können davon überzeugen, dass die Grundsätze der guten Forschungspraxis eingehalten werden?
- Wie können Sie den Konflikt lösen oder die Konfliktsituation beenden?

Schreiben Sie sich jeweils eine Regel auf (erweitern Sie die Sammlung aus dem gelben Kasten) und verwenden Sie den folgenden Satz: *Um einen offenen und transparenten Dialog auf Augenhöhe über Forschungsrichtlinien zu ermöglichen, sollten Forschende...*



Forschende sollten...



... Interesse zeigen und unvoreingenommen bleiben.

... in der Lage sein, ihre Argumente zu kommunizieren und zu begründen.

... bereit sein, zu erklären, woher ihr Argument stammt.

... logisch und nachvollziehbar begründen.