



Forschende, Forschungseinrichtungen, wissenschaftliche Zeitschriften, Regierungs- und Aufsichtsbehörden sowie Förderorganisationen sichern gute Forschung und sorgen für zuverlässige Forschungsergebnisse! (vgl. ECoC 2018, S. 5)

Hintergrundinformationen

Diese Lerneinheit:

Führt Studierende in die Forschungslandschaft ein

Fordert Studierende auf, verantwortungsvolle Forschung und zuverlässige Forschungsergebnisse zu achten

Befähigt Studierende, Beschützer von Forschung zu berücksichtigen

Betont, dass Forschung in eine Forschungslandschaft eingebettet ist



Ein Fürsprecher der Forschungsintegrität

Albrecht Beutelspacher

Schlüsselbegriffe

Forschungsintegrität, Regeln und Verfahren, Forschungslandschaft; Beschützer, Ombudspersonen, Datenmanagementbeauftragte:r, Forschungsethikkommission

Diese Lerneinheit wurde für prädisziplinäre Gruppen entwickelt.

Lernziele

- 1** *Identifizieren, Akzeptieren und Nutzen von Forschungsregeln*
Erkennen der Existenz von Forschungskodizes und -vorschriften innerhalb von Forschungseinrichtungen und Organisationen
- 2** *Überprüfen von Regeln aus eindeutigen Forschungs-codes und Vorschriften*
- 3** *Auffordern, dass Forschende die Forschungsregeln befolgen*

Lernschritte

- 1** *Lernen Sie das Thema kennen.*
- 2** *Tauchen Sie in eine spannende Geschichte ein.*
- 3** *Erzählen Sie selbst eine Geschichte.*
- 4** *Setzen Sie die Teile zusammen.*
- 5** *Denken Sie über Regeln für Forschende nach.*

„Universitäten und Forschungseinrichtungen können die Integrität der Forschung auf verschiedenen Ebenen fördern. Es gibt Kodizes für gute wissenschaftliche Praxis und es gibt entsprechende Gremien, die die Einhaltung im Konfliktfall überwachen.“

(Albrecht Beutelspacher, ein Fürsprecher der Forschungsintegrität)





1 Lernen Sie das Thema kennen:

Finden Sie heraus, wer in Ihrer Region in Situationen, die die Forschung gefährden, beobachtet und hilft. Suchen Sie nach den folgenden Begriffen: Ombudsperson (Ombudsmann), Datenmanagementbeauftragte:r in der Forschung oder Forschungsethikkommission. Finden Sie heraus, was diese tun, deren Kontaktinformationen für Ihre Region und wenn möglich deren Aufgabenbeschreibung. Bringen Sie diese Informationen in Ihre Gruppe mit.

2 Tauchen Sie in eine spannende Geschichte ein:

Rufen Sie sich die Geschichte aus dem LONA Forschungszentrum in Erinnerung (Video oder Text). Erläutern Sie kurz, welche Eigenschaften die Schüler:innen (Emma, Rebecca und David) und die zwei Forschenden (Prof. Weis und ihr Kollege) haben. Stellen Sie sich vor, die Geschichte geht wie folgt weiter:

Herr Liebling, der Klassenlehrer, beginnt mit seinen Schüler:innen eine Projektwoche zum Thema „Forschungsintegrität“, um zu analysieren, was in der Forschungseinrichtung passiert ist, die einige seiner Schüler:innen besucht hatten. Er möchte, dass sie verstehen, warum solche Vorfälle nicht den Richtlinien guter Forschung entsprechen.



Forschende mit Forschungsintegrität generieren Ergebnisse, auf die sich die Gesellschaft verlassen kann.

Sie sind in der Lage, Schritt für Schritt zu erklären, wie sie zu ihren Forschungsergebnissen gekommen sind.

Außerdem sollten die Ergebnisse von anderen reproduzierbar sein. Forschende mit Forschungsintegrität nutzen die Standards ihrer Forschungsdisziplin als Leitlinie von der ersten Idee für neue Forschung bis zum Ende des Forschungsprozesses.

Forschende werden in ihrem Forschungsumfeld sowohl unterstützt als auch beobachtet. Einige Personen sind darauf spezialisiert, zu beobachten und zu beraten, um die Forschung zuverlässig und vertrauenswürdig zu halten. Ihre Aufgaben sind in Richtlinien von Forschungsethikkommissionen, Kodizes für gute wissenschaftliche Praxis, Aufgabenbeschreibungen von Ombudspersonen, Datenschutzerklärungen usw. umrissen.

3 Erzählen Sie selbst eine Geschichte:

Bilden Sie Gruppen von 3–4 Personen. Stellen Sie sich vor, Sie sind die Schüler:innen von Herrn Liebling. Sie planen, eine Szene eines Theaterstücks zu schreiben, das Emmas, Rebeccas und Davids Geschichte erzählt.

Besprechen Sie die folgenden Themen, bevor Sie mit dem Schreiben beginnen:

1. Wer sind die Akteur:innen in Ihrem Stück?
2. Sollte Emma Hüter:innen der Forschungsintegrität kontaktieren (wie eine Ombudsperson, eine:n Datenmanagementbeauftragte:n in der Forschung oder eine Forschungsethikkommission)?
3. Welche Forschungsrichtlinien existieren in Ihrer Region und können im Stück verwendet werden? Gibt es institutionelle, nationale oder europäische Regelungen, auf die sich Ihre Akteur:innen beziehen können? Suchen Sie nach relevanten Dokumenten und beziehen Sie sich auf diese.

Ihre Szene sollte einen Dialog über gute Forschung beinhalten. Indem Sie Ehrlichkeit, Respekt, Zuverlässigkeit und Verantwortlichkeit an die erste Stelle setzen, sollten Ihre Akteur:innen aus dem Konflikt herauskommen und für die Integrität der Forschung eintreten. Schreiben Sie Ihre Szene.

Lesen Sie einige Ihrer Geschichten laut vor!

Europäischer Verhaltenskodex für Integrität in der Forschung



4 Setzen Sie die Teile zusammen:

Machen Sie eine kurze Pause von Ihren Geschichten.

Kommen Sie als Gruppe wieder zusammen. Sammeln Sie Ihre Informationen über Ihr Forschungsumfeld, indem Sie Ihr Material über Ombudspersonen, Forschungsethikkommissionen und Datenbeauftragte zeigen. Entscheiden Sie gemeinsam, welche Informationen für Ihre Region wichtig sind, und notieren Sie diese.

5 Denken Sie über Regeln für

Forschende nach:

Kehren Sie zu Ihren Geschichten in die Gruppen zurück, in denen Sie zuvor gearbeitet haben. Stellen Sie sich vor, dass andere Studierende Ihre Szene beobachten werden. Entscheiden Sie gemeinsam, welche Regeln für Forschungsverhalten durch Ihre Szene gelernt werden sollen.

Forschende sollen _____.

Forschende sollen _____.

Forschende sollen _____.

Forschende sollen _____.

Was macht eine Ombudsperson?

Sie können bei Verdacht auf Fehlverhalten zur Durchsetzung der Regeln der guten Forschungspraxis herangezogen werden. Alle Anfragen und Verfahren werden vertraulich und unparteiisch behandelt. Die Unterstützung umfasst Beratung, Beurteilung und Empfehlung (Erstberatung auch telefonisch oder per E-Mail).

Was ist ein:e Datenmanagementbeauftragte:r in der Forschung?

Sie gewährleisten und überwachen die Einhaltung der Forschungsdatenmanagement-Richtlinie und leisten technische Unterstützung.

Was sind die Aufgaben einer Forschungsethikkommission?

Forschungsethikkommissionen beurteilen ethische Fragen in Forschungsprojekten, informieren und beraten unter Beachtung der gesetzlichen Vorgaben, Berufsregeln und Forschungsstandards. Die Unterstützung umfasst Beratung, Bewertung und Empfehlung.

