



Ερευνητές και ερευνήτριες, ερευνητικά ινστιτούτα, επιστημονικά περιοδικά, κυβερνήσεις και ρυθμιστικοί οργανισμοί, όπως επίσης και οργανισμοί χρηματοδότησης, διαφυλάσσουν τη σωστή έρευνα και εξασφαλίζουν αξιόπιστα ερευνητικά αποτελέσματα! (βλ. ECoC 2018, σελ.5)

Περιγραφή και βασικές πληροφορίες

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα:

Εισάγει τους μαθητές και τις μαθήτριες στο ερευνητικό περιβάλλον

Παρακινεί τους μαθητές και τις μαθήτριες να εκτιμήσουν τη σωστή έρευνα και τα αξιόπιστα ερευνητικά αποτελέσματα

Δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές και στις μαθήτριες να γνωρίσουν αυτούς που διαφυλάσσουν την έρευνα

Υπογραμμίζει ότι η έρευνα είναι ενσωματωμένη σε ένα ευρύτερο ερευνητικό περιβάλλον



Ένας υπέρμαχος της ακεραιότητας της έρευνας

Albrecht Beutelspacher

Λέξεις κλειδιά

Ακεραιότητα της Έρευνας; Κώδικες και Κανονισμοί; Ερευνητικό Περιβάλλον; Θεματοφύλακες; Διαμεσολαβητής; Επόπτης Διαχείρισης Δεδομένων; Επιτροπή Δεοντολογίας της Έρευνας

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα έχει σχεδιαστεί για ομάδες μάθησης χωρίς επιστημονική εξειδίκευση.

Διδακτικοί Στόχοι

- 1** Να προσδιορίζουν, να αποδέχονται και να χρησιμοποιούν ενεργά τους κανόνες της έρευνας
- 2** Να αναγνωρίζουν την ύπαρξη κωδικών και κανονισμών έρευνας σε ερευνητικά ινστιτούτα και οργανισμούς
- 3** Να κάνουν επισκόπηση των κανόνων από σαφείς κώδικες και κανονισμούς της έρευνας
- 4** Να επιζητούν οι επιστήμονες να ακολουθούν τους κανόνες της έρευνας

Στάδια Μάθησης

- 1** Να εξοικειωθούν με το θέμα
- 2** Να ασχοληθούν ενεργά με μια ενδιαφέρουσα ιστορία
- 3** Να επιδοθούν στην αφήγηση ιστοριών
- 4** Να ενώσουν όλα τα κομμάτια μαζί
- 5** Να αναλογιστούν τους κανόνες για τους ερευνητές/τις ερευνήτριες

“Τα πανεπιστήμια και τα ερευνητικά ινστιτούτα μπορούν να προωθήσουν την ακεραιότητα της έρευνας σε διάφορα επίπεδα. Υπάρχουν κώδικες για ορθές ερευνητικές πρακτικές και αρμόδιες επιτροπές που παρακολουθούν τη συμμόρφωση προς αυτούς σε περίπτωση διαφωνίας.”

(Albrecht Beutelspacher, Ένας υπέρμαχος της ακεραιότητας της έρευνας)





1 Εξοικειωθείτε με το θέμα:

Βρείτε ποιος/α στην περιοχή σας παρατηρεί και βοηθάει σε περιπτώσεις που θέτουν σε κίνδυνο την έρευνα. Ψάξτε για τις ακόλουθες λέξεις: διαμεσολαβητής, επόπτης διαχείρισης δεδομένων στην έρευνα ή επιτροπή δεοντολογίας της έρευνας. Βρείτε τι κάνουν, τα στοιχεία επικοινωνίας μαζί τους στην περιοχή σας και, αν είναι δυνατόν, την περιγραφή των καθηκόντων τους. Φέρτε τις πληροφορίες αυτές στην τάξη.

2 Ασχοληθείτε ενεργά με μια ενδιαφέρουσα ιστορία:

Δείτε το βίντεο ή διαβάστε την ιστορία από το Επιστημονικό Κέντρο LONA, εάν χρειάζεται. Συνοπτικά, περιγράψτε με λεπτομέρειες τα χαρακτηριστικά των μαθητών (Έμμα, Ρεβέκκα και Δαβίδ) και των δύο ερευνητών (καθηγήτρια Βάις και του συναδέλφου της). Φανταστείτε ότι η ιστορία εξελίσσεται ως εξής:

Ο κος. Λίμπλινγκ, ο δάσκαλος της τάξης, ξεκινάει μια εκπαιδευτική εβδομάδα με τους μαθητές και τις μαθήτριες του που λέγεται "Ακεραιότητα της Έρευνας" για να αναλύσουν τι συνέβη στο ερευνητικό ινστιτούτο που μερικοί από τους μαθητές/τις μαθήτριες του είχαν επισκεφθεί. Θέλει οι μαθητές/μαθήτριες του να καταλάβουν γιατί τέτοιου είδους περιστατικά δεν πληρούν τις κατευθυντήριες γραμμές για σωστή έρευνα.



Οι ερευνητές/ερευνήτριες με ακεραιότητα στην έρευνα παράγουν αποτελέσματα στα οποία η κοινωνία μπορεί να βασιστεί.

Μπορούν να εξηγήσουν βήμα προς βήμα πως έφτασαν στα ερευνητικά τους αποτελέσματα.

Επιπλέον, τα αποτελέσματα θα πρέπει να μπορούν να αναπαραχθούν από άλλους. Οι ερευνητές/ερευνήτριες με ακεραιότητα της έρευνας χρησιμοποιούν τα πρότυπα του επιστημονικού τους κλάδου ως κατευθυντήρια γραμμή από τη σύλληψη της ιδέας για νέα έρευνα έως το τέλος της ερευνητικής διαδικασίας.

Οι ερευνητές/ερευνήτριες λαμβάνουν στήριξη, αλλά και παρατηρούνται από το ερευνητικό τους περιβάλλον. Μερικά άτομα εξειδικεύονται στην παρατήρηση και στην παροχή συμβουλών για να διατηρείται η έρευνα αξιόπιστη. Τα καθήκοντά τους περιγράφονται στις πολιτικές των επιτροπών δεοντολογίας της έρευνας, στους κώδικες ορθών επιστημονικών πρακτικών, στην περιγραφή των καθηκόντων των θεματοφυλάκων, στις διακηρύξεις των δεδομένων προστασίας, κτλ.

3 Επιδοθείτε στην αφήγηση ιστοριών:

Δημιουργήστε ομάδες 3-4 ατόμων. Φανταστείτε ότι είστε μαθητές/μαθήτριες του κου. Λίμπλινγκ. Σχεδιάζετε να γράψετε μια σκηνή ενός έργου που αφηγείται την ιστορία της Έμμας, της Ρεβέκκας και του Δαβίδ.

Συζητήστε τα ακόλουθα θέματα πριν ξεκινήσετε το γράψιμο:

1. Ποιοί είναι οι ήρωες/ηρωίδες στο έργο σας;
2. Πρέπει η Έμμα να επικοινωνήσει με τους θεματοφύλακες της ακεραιότητας της έρευνας (όπως ένα διαμεσολαβητή, έναν επόπτη διαχείρισης δεδομένων στην έρευνα ή μια επιτροπή δεοντολογίας της έρευνας);
3. Ποιές πολιτικές της έρευνας υπάρχουν στην περιοχή σας και μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο έργο; Υπάρχουν κανονισμοί σε επίπεδο ινστιτούτου στους οποίους οι ήρωές σας μπορούν να προσφύγουν; Ή σε εθνικό επίπεδο; Στους Ευρωπαϊκούς κανονισμούς; Ψάξτε για σχετικά έγγραφα και κάνετε αναφορά σε αυτά.

Η σκηνή σας πρέπει να περιλαμβάνει ένα διάλογο σχετικά με τη σωστή έρευνα. Βάζοντας σε προτεραιότητα την εντιμότητα, το σεβασμό, την αξιοπιστία και τη λογοδοσία, οι ήρωές/ηρωίδες σας θα πρέπει να ξεπροβάλλουν μέσα από τη σύγκρουση και να υπερασπιστούν την ακεραιότητα της έρευνας. Τώρα γράψτε τη σκηνή.

Μοιραστείτε μερικές από τις ιστορίες με όλη την τάξη διαβάζοντάς τες φωναχτά!

**Ευρωπαϊκός
Κώδικας
Δεοντολογίας για
την Ακεραιότητα
της Έρευνας**



4 Ενώστε τα κομμάτια:

Κάντε ένα μικρό διάλειμμα από τις ιστορίες σας. Ως τάξη, συγκεντρώστε τις πληροφορίες σας σχετικά με το ερευνητικό περιβάλλον δείχνοντας το υλικό που συγκεντρώσατε για τους διαμεσολαβητές, τους επόπτες διαχείρισης δεδομένων και τις επιτροπές δεοντολογίας στην έρευνα. Αποφασίστε μαζί ποιες πληροφορίες είναι σημαντικές για την περιοχή σας και σημειώστε τες στο τετράδιό σας.

5 Αναλογιστείτε τους κανόνες για τους ερευνητές/τις ερευνήτριες:

Επιστρέψτε στις ιστορίες σας με την ομάδα που δουλέψατε μαζί πριν. Φανταστείτε ότι άλλοι/ες μαθητές/μαθήτριες θα παρακολουθήσουν τη σκηνή. Αποφασίστε μαζί ποιους κανόνες συμπεριφοράς στην έρευνα θα πρέπει να μάθουν οι συμμαθητές/συμμαθήτριες σας μέσω της σκηνής σας.

Οι ερευνητές/ερευνήτριες πρέπει _____.

Οι ερευνητές/ερευνήτριες πρέπει _____.

Οι ερευνητές/ερευνήτριες πρέπει _____.

Οι ερευνητές/ερευνήτριες πρέπει _____.

Τί κάνει ένας διαμεσολαβητής;

Μπορούν να κληθούν για να επιβάλλουν τους κανόνες ορθών ερευνητικών πρακτικών όταν υπάρχουν υποψίες για παραπτώματα. Όλες οι διερευνήσεις και διαδικασίες διαχειρίζονται με εμπιστευτικότητα και αμεροληψία. Η στήριξη που προσφέρουν περιλαμβάνει γνωμοδότηση, αξιολόγηση και συστάσεις (η πρώτη γνωμοδότηση μπορεί να γίνει και μέσω τηλεφώνου ή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου).

Τί είναι ο επόπτης διαχείρισης δεδομένων στην έρευνα;

Διασφαλίζουν και παρακολουθούν τη συμμόρφωση με την πολιτική διαχείρισης ερευνητικών δεδομένων και παρέχουν τεχνική υποστήριξη.

Ποιά είναι τα καθήκοντα μιας επιτροπής δεοντολογίας της έρευνας;

Οι επιτροπές δεοντολογίας της έρευνας εξετάζουν ζητήματα δεοντολογίας σε ερευνητικά προγράμματα, παρέχουν πληροφορίες και συμβουλευούν σύμφωνα με τις νομικές απαιτήσεις, τους επαγγελματικούς κανόνες και τα ερευνητικά πρότυπα. Η στήριξη που προσφέρουν περιλαμβάνει γνωμοδότηση, αξιολόγηση και συστάσεις.

