

S04

Академичната почтеност е гаранция за съвместна работа!

Описание и предистория

Тази учебна карта:

- Запознава гражданите с кодексите и разпоредбите в академичните среди
- Насърчава гражданите да спорят чрез открит, прозрачен, логичен и разумен диалог
- Изисква гражданите да продължават с открития, прозрачен, логичен и разумен диалог
- Подчертава, че агресивното поведение затруднява академичната почтеност



Радетел за почтеност
на научните изследвания

Кристина Близнакова
(Kristina Bliznakova)

Ключови думи

Академична Почтеност; Неявни и явни кодекси и разпоредби;
Надеждност в груповата работа

Тази карта е подходяща за недисциплинарни учебни групи.

Цели на обучението

- 1 Позоваване на неявни и явни кодекси и разпоредби
- 2 Да се признае, че злоупотребите пречат на академичната работа
- 3 Да се установи открит, прозрачен, логичен и разумен диалог

Етапи на обучението

- 1 Запознайте се с темата
- 2 Потопете се в интересна история
- 3 Участвайте в кръгова ролева игра
- 4 Обсъдете академичната почтеност
- 5 Създайте насоки за бъдеща работа в група

“Научноизследователските сътрудничества са отворена врата към съвместни научни дейности, които могат да доведат до невероятни резултати в полза за обществото ни.”
(Кристина Близнакова, радетел за почтеност на научните изследвания)





1 Запознайте се с темата

Домашна работа (преди използване на картата)

Вижте анимацията “съвместна работа”

Building a
Foundation
(Path2Integrity):



2 Потопете се в интересна история

Прегледайте историята от Научен център LONA (видео или текст).

Според вас, как Ема, Дейвид и Ребека виждат работата между Проф. Вайс и нейния колега?
С какви предизвикателства се сблъсква Проф. Вайс в екипа си?



3 Участвайте в кръгова ролева игра

Съставете групи от по 3 човека. Сложете настрани масите и столовете и се разпръснете из стаята. Продължете диалога между трите героя.

Описание на героите:

Ема: открита и прозрачна, перфекционистка

Дейвид: разсеян, опитва се да намери пътя си

Ребека: самоуверена, работи възможно най-малко

Ситуация:

Ема, Дейвид и Ребека се са се върнали в училище, за да работят върху научноизследователско групово задание за друг час. Ема има чувството, че срещата им върви на зле и че се сблъсква с проблеми подобни на тези на Проф. Вайс от Научен център LONA. Помислете какво са си казали Ема, Дейвид и Ребека, и украсете диалога с детайли.

Етап 1:

Започнете свободен диалог. Ема (1) се намесва последна.

Етап 2:

Разменете ролите си. Започнете отново диалог. Ема (2) се намесва последна като се позовава на неявни и явни кодекси и разпоредби за съвместна групово работа.

Етап 3:

Разменете ролите си. Започнете отново диалог. Ема (3) се намесва последна като използва думите „открит“, „прозрачен“, „логичен“ и „разумен“.

4 Обсъдете академичната почтеност

Върнете по местата масите и столовете. Обсъдете следните въпроси в клас.

Какво затруднява съвместната работа и защо?

Какъв е вашия опит по отношение на съвместната работа?

Как някой може да поиска и да установи академична почтеност при съвместна работа?

5 Създайте насоки за бъдеща работа в група

За да научат как се правят съвместни научни изследвания и как съвместно се придобива знание, студентите трябва

1. _____

2. _____

3. _____

Запишете насоките в тетрадките си.



Академична почтеност означава “спазване на етични и професионални принципи, стандарти и практики от страна на индивиди или институции в областта на образованието и научните изследвания”. (вж. Tauginienė, L. et al. (2018) Glossary for Academic Integrity. ENAI Report 3G, онлайн.)

