

**M9**

## Почтеността на научните изследвания е професионална, етична и правна отговорност! (вж. ЕЕКПНИ 2017, стр.2)

### Описание и предистория

Тази учебна карта:

**Дава на (бъдещите) изследователи време за размисъл върху личните ценности**

**Предизвиква (бъдещите) изследователи да потвърдят важността на професионализма**

**Набляга на самосъзнанието като основополагащо качество на изследователите**

За поглед върху напредъка в обучението след P21 сесии, моля изпратете имейл с вашия 2-буквен код на [zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de](mailto:zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de).

Тази карта е подходяща за всички учебни групи с университетска степен.



Радетел за почтеност на научните изследвания

Анна Войджиска  
(Anna Wójcicka)

### Ключови думи

Самосъзнание;  
Професионализъм; Етична и  
Правна Отговорност;  
Изследователски Ценности

### Цели на обучението

- 1** **Повишаване на самосъзнанието за собствената ви почтеност при научните изследвания**
- 2** **Обрисуват професионалните ценности за собствените ви научни изследвания**
- 3** **Ангажирайте се да следвате научноизследователските принципи заедно с групата за диалог**

### Етапи на обучението

- 1** **Помислете за случаи на почтеност на научните изследвания**
- 2** **Направете връзката с вашето собствено научно изследване**
- 3** **Разсъждавайте върху научно-изследователската почтеност**
- 4** **Формулирайте обещание за научно изследване**

“Точно както ние, като изследователи, запознаваме хората със света, така и те ще видят света през нашите очи. Изключително важно е да основаваме всичко, което представяме на солидни доказателства, които събираме в хода на нашата научна работа.”

(Анна Войджиска, радетел за почтеност на научните изследвания)





## 1. Помислете за случаи на почтеност

### Домашна работа (преди използване на картата)

Заедно с останалите от класа, свържете се към интернет и отговорете на въпросника като всички започнете едновременно: <https://path2integrity.eu/limesurvey/index.php/238122?newtest=Y&lang=en>

Вашият двуцифрен код е необходим за връзка между данните. Преди започване, си припомнете кодът, който създадохте по-рано и го използвайте във въпросника. Доколко уверени бяхте при отговорите този път? Обсъдете интересните казуси в клас.

## 2. Направете връзка с вашето научно изследване

Използвайте самозалепващи листчета и запишете проблеми (по 1 листче на проблем) с почтеността, които вече сте срещнали или е много вероятно да срещнете в бъдеще.

Залепете листчетата на стена в класната ви стая, като сложите сходните проблеми един до друг. Може да използвате 8те категории от ЕЕКПНИ, за да си помогнете при организирането им. Заедно, прегледайте дали вашите проблеми са такива на почтеността на научните изследвания или нещо друго. Махнете всички листчета, които не са свързани с почтеността на научните изследвания, както и тези, за които не сте сигурни.



### Добри научноизследователски практики

Почтените изследователи получават надеждни резултати и са способни да предадат ясно взаимносвързаността на научноизследователската им мрежа, като се позовават на стандартите на тяхната научна дисциплина.

Категориите в ЕЕКПНИ описват различни лица на почтеността на научните изследвания (вж. 2017, стр. 5-9):

1. Научноизследователска среда
2. Обучение, Надзор и Наставничество
3. Научноизследователски процедури
4. Предпазни мерки
5. Практики за данни и управлението им
6. Съвместна работа
7. Публикуване и дисеминация
8. Рецензиране, Оценяване и Редактиране

## 3. Разсъждавайте върху научноизследователската почтеност

**Минете през написаните проблеми с почтеността.** Прочетете ги и помислете какви качества трябва да притежава човек, за да преодолее тези проблеми. Запишете ги и ги сравнете с вашите собствени ценности. Кои от тези качества притежавате? Запишете съвпаденията на самозалепващи листчета и ги закачете на стената.

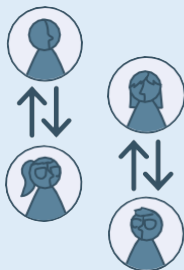
**Всеки да вземе пример за ценност от стената.** Опишете го на класа като дадете пример за различни действия на изследовател, който въплъщава това качество. Ако желаят, тези, които са написали тази ценност може да добавят примери за действия на изследователи.

## 4. Формулирайте обещание за научно изследване

Залепете листчетата обратно на стената, в редица. Помислете как може да формулирате обещание да следвате тези ценности само в едно твърдение.

**Бъдете изобретателни:** пренаредете листчетата и опитайте да оформите твърдение. Пренаредете ги и опитайте пак... Подредете много възможни твърдения. Кое предпочитате и защо?

Решете заедно кое твърдение бихте избрали като изследователи и го запишете в тетрадката си. Като използвате вашето твърдение, дайте вашето Path2Integrity изследователско обещание да следвате научноизследователските принципи!



## History of changes to learning card M9

### Description and background:

Gives researchers time to reflect on themselves

#### has been changed to

Gives (future) researchers time to reflect on personal values

Teachers and trainers get instruction on how to receive feedback: *For insight into the learning progress after P2I sessions, please send an email with your two-letter group code to [zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de](mailto:zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de)*

### Learning objectives:

Raising self-awareness about your own Research Integrity

Make a researchers' pledge to follow research principles together with the dialogue group

#### has been changed to

Raising self-awareness about your own research integrity

Make a research pledge to follow research principles together with the dialogue group

### Learning stages:

Introduce the topic

Connect to your research

Reflect on Research Integrity

Transfer to your research

#### has been changed to

Reflect on research integrity cases

Connect to your own research

Reflect on research integrity

Phrase a research pledge

### Keywords:

Keywords have been added (Self-Awareness; Professionalism; Ethical and Legal Responsibility; Research Values)

### Role Model

A role model (Anna Wójcicka) has been added with a photo and a quote ("Just as we, as researchers, introduce people to the world, they will see this world through our eyes. And it is crucial that we base everything we present on solid evidence that we gather in the course of our scientific work." (Anna Wójcicka, an advocate for research integrity))

### Learning stage 1:

Designate one person to write an email to [zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de](mailto:zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de) requesting the results of the survey." **has been deleted**

OR code to the survey **has been deleted**. An URL to the survey **has been added** (<https://path2integrity.eu/limesurvey/index.php/238122?newtest=Y&lang=en>)

Students are requested to evaluate how sure or unsure they were in answering this time and to discuss any interesting cases in class.

### Learning stage 2:

Cluster the post-its on a wall in your classroom, sticking similar ones next to each other. You can use the 8 categories from ECoC to help organise them. Check together whether your issues are Research Integrity issues or something else. Take down all the post-its not related to Research Integrity, as well as the ones you are not sure about.

#### has been changed to

Stick the post-its on a wall in your classroom, putting similar issues one beside the other. You can use the 8 categories from the ECoC to help organise them. Together, review whether your issues are research integrity issues or something else. Take down all the post-its not related to research integrity, as well as the ones you are not sure about.

Research integrity is written in lower case (across the entire learning card)

### Infobox

Reference to indirect quote

### Learning stage 4

Be creative: rearrange the post-its, try creating a statement, rearrange and try again... Put together multiple possible statements. Which one do you prefer and why?

#### has been changed to

Be creative: rearrange the post-its and try to create a statement. Rearrange them and try again... Put together multiple possible statements. Which one do you prefer and why?